



إرشادات بخصوص كوفيد-19: الأسئلة المتكررة

مقدمة

تواصل الإدارة التعليمية بولاية أيوا تحديث إرشادات الأسئلة الشائعة (FAQs) والإضافة إليها، وذلك حتى تتضمن الأسئلة الإضافية الميدانية. تتم الإشارة إلى هذه التحديثات من خلال تصنيف "جديد (20-14-4)" أو "مُحدث (20-14-4)". تنقسم الأسئلة المتكررة إلى المجالات التالية:

- تحديد المستوى المتقدم
- إعداد برامج ما بعد المدرسة
- التقييم
- اجتماعات مجلس الإدارة وقرارات
- التعلم المتواصل (مثل التعلم الإلكتروني)
- التبرعات
- المالية
- التخرج
- الصحة والسلامة
- المساعد الطبي
- الحضانه
- التطوير المهني
- تطوير المدرسة (الباب الأول، القسم 1003)
- الوجبات المدرسية
- التعليم الخاص

تحديد المستوى المتقدم

يُناب مديري المدارس الثانوية شعور بالحيرة حيال استمرار التعلم وعدم التعلم القائم على تحديد المستوى المتقدم بالنسبة للطلاب الآخرين.

يُرجى محاولة منح فرص التعلم لجميع الطلاب خلال هذا الوقت مع التركيز على الإنصاف.

إعداد برامج ما بعد المدرسة

خلال فترة إغلاق المدرسة، ما متطلبات إعداد برامج ما بعد المدرسة؟

لن يجب على البرامج تلبية المتطلبات المتمثلة في بلوغ 60 ساعة شهريًا. يتم حساب ذلك بناءً على الأيام الفعلية التي تفتح فيها المدرسة.

التقويم

هل سيتعين علينا إدارة تقييمات الطلاب المفوضة فيدراليًا هذا العام (20-14-4)؟ هل سيتعين علينا إدارة تقييمات الطلاب المفوضة فيدراليًا هذا العام (ISASP/DLM، 21ELPA)؟

نظرًا للظروف الاستثنائية بسبب كوفيد-19 وإغلاق المدارس الناتج عنها، أبلغت وزارة التعليم الأمريكية الولايات عن إجراء إلغاء اختباري للعام الدراسي 2020-2019. يسمح هذا الإلغاء لولاية أيوا بإلغاء العديد من المتطلبات بما في ذلك: متطلبات التقييم الواردة في القسم 1111 (ب) (2) من قانون التعليم الابتدائي والثانوي (ESEA)، بصيغته المعدلة بموجب قانون كل طالب ينجح (ESSA)؛ ومتطلبات

تم التحديث بتاريخ 14 أبريل 2020

المساءلة وتحديد المدرسة الموجودة في القسم 1111 (ج) (4) والقسم 1111 (د) (2) (ج) - (د)؛ وبعض متطلبات إعداد التقارير المتعلقة بالتقييمات والمساءلة في القسم 1111 (ح) من قانون التعليم الابتدائي والثانوي (ESEA).

قدمت أيوا هذا الإلغاء إلى وزارة التعليم الأمريكية بتاريخ 30 مارس وحصلت على الموافقة بتاريخ 1 أبريل 2020. سيتم إلغاء التقييمات التالية للعام الدراسي 2019-2020: تقييم ولاية أيوا لتقدم الطلاب على مستوى الولاية (ISASP)، وتقييم إتقان اللغة الإنجليزية للقرن الحادي والعشرين (21ELPA)، وخرائط التعلم الديناميكية (DLM). لمزيد من الإرشادات حول [التقييمات المفوضة فيدراليًا](#) وإلغاء قانون كل طالب ينجح (ESSA) المعتمد، يُرجى الرجوع إلى [صفحة ويب كوفيد-19 التابعة للإدارة](#).

حدث (20-14-4): هل ستكون المدارس مسؤولة عن مراقبة التقدم في محو الأمية (نظام التقييم التشكيلي للمعلمين (FAST)، والتقييم البديل لمحو الأمية المبكرة، والتقييمات المعتمدة الأخرى) للطلاب في الصفوف من رياض الأطفال إلى الصف السادس خلال الفترة المتبقية من العام الدراسي؟

لن تكون المدارس مسؤولة عن مراقبة التقدم في ظل برنامج محو الأمية المبكرة (ELI) أو المساءلة المتفاوتة خلال الفترة المتبقية من العام الدراسي. قد توجد ظروف يمكن أن تستمر فيها مراقبة التقدم لطلاب معينين، ولكن يُعتبر هذا قرارًا محليًا.

جديد (20-14-4): هل ستكون المدارس مسؤولة عن فحص التقدم في محو الأمية (نظام التقييم التشكيلي للمعلمين (FAST)، والتقييم البديل لمحو الأمية المبكرة، والتقييمات المعتمدة الأخرى) للطلاب في الصفوف من رياض الأطفال إلى الصف السادس خلال هذا الربع؟

لن تكون المدارس مسؤولة عن فحص الطلاب في ظل برنامج محو الأمية المبكرة (ELI) أو المساءلة المتفاوتة خلال هذا الربع. يُوصى بالأحاديث مع المدارس، حتى تلك التي تختار تنفيذ التعلم المتواصل المطلوب، إجراء فحص شامل لأنه من غير المرجح أن تكون النتائج صالحة أو موثوقة.

جديد (20-14-4): لدينا عدد محدد من الأيام لاختبار متعلمي اللغة الإنجليزية (EL) الجدد من خلال تقييم إتقان اللغة الإنجليزية للقرن الحادي والعشرين (21TELPA) عند التسجيل. هل يجب علينا الآن تسجيل الطلاب الجدد القادمين إلى المنطقة التعليمية بينما نحن في فترة الإغلاق؟ متى تبدأ عملية إحصاء الأيام إذا كنا في فترة الإغلاق؟

بمجرد تسجيل المدرسة للطفل (ل اعتماد الاتصال والمساءلة)، يتم اختبار الطفل في أقرب وقت ممكن. يخضع هذا الأمر لأي إرشادات إضافية من وزارة التعليم الأمريكية.

جديد (20-14-4): بالنسبة للطلاب الذين أكملوا تقييم إتقان اللغة الإنجليزية (ELPA)، هل يمكن استخدام الدرجات في تحديد المستوى/الكفاءة؟

بالنسبة للطلاب الذين أكملوا تقييم إتقان اللغة الإنجليزية للقرن الحادي والعشرين (21ELPA) التلخيصي، سنتلقى تقريرًا يوضح مستويات الكفاءة - تمامًا كما هو الحال دائمًا. ينبغي اتخاذ قرارات إعادة التصنيف وإعداد البرامج باستخدام هذه البيانات. يمكنك إيجاد هذه التقارير في AIRWays بحلول منتصف مايو بالنسبة لمعظم الطلاب.

اجتماعات مجلس الإدارة وقراره

هل يلزم صدور قرار من مجلس الإدارة في الحالات التي تختار فيها المقاطعة عدم قضاء أيام ضائعة بسبب كوفيد-19، أم أن قرار الحاكم بمنح الإذن للقيام بذلك يفي بالغرض؟ [مُضاف \(20-26-3\)](#)

يُقر SF 2408، والذي وقعها الحاكم رينولدز بتاريخ 17 مارس، بإلغاء متطلبات القانون المتعلقة بالوقت التعليمي والحد الأدنى لليوم الدراسي بالنسبة للمناطق التعليمية أو المدارس المعتمدة المتعلقة بتاريخ 12 أبريل، أو قبل ذلك، لمنع انتشار كوفيد-19 أو لاحتوائه. إذا رغبت المنطقة التعليمية أو المدرسة في تعديل التقويم المدرسي المعتمد بناءً على قرار الحاكم، يجب توثيق ذلك من خلال قرار من مجلس إدارتها المحلي. نشر مجلس معايير المحاسبة الدولية (IASB) نموذجًا لقرار مجلس الإدارة: [التصدي للوباء وتعليق السياسة في حالات الطوارئ](#).

نظرًا لمتطلبات الإبعاد الاجتماعي، هل يجب على المناطق التعليمية الاستمرار في عقد اجتماعات منتظمة لمجلس الإدارة؟ [مُضاف \(20-26-3\)](#)

يجب اعتبار إرشادات الإدارة التعليمية بولاية أيوا إرشادات استشارية ما لم يُصرح بها النظام الأساسي بالولاية على وجه التحديد، وفقًا للقسم A256.9 من مجموعة قوانين أيوا. لا ينطبق هذا الأمر على القواعد الإدارية أو الأوامر الإيضاحية أو المواد التي يتطلبها القانون أو المحاكم الفيدرالية.

نعم، مع الاستمرار في وضع الإبعاد الاجتماعي في الاعتبار. يجب مواصلة عقد اجتماعات مجلس الإدارة لضمان استمرارية عمل المنطقة التعليمية واستيفاء المتطلبات بموجب الفصل 279 من مجموعة قوانين أيوا. بناءً على

[تصريح الكوارث الذي أصدره الحاكم رينولدز بتاريخ 20 مارس](#)، يتم تعليق بعض قوانين الاجتماعات المفتوحة مؤقتًا "إلى الحد الذي يمكن فيه تفسير الأنظمة الأساسية على أنها تحول دون قيام هيئة حكومية بعقد الاجتماع بالوسائل الإلكترونية، شريطة أن تقوم الهيئة الحكومية بالإعلان عن الاجتماع أو الجلسة بشكل صحيح وتضمن رقم مؤتمر هاتفى أو عنوان موقع ويب يسمح للعامة بالمشاركة في الاجتماع أو الجلسة". وقد علق الإعلان نفسه، بشكل مؤقت، قوانين الجلسات المفتوحة "إلى الحد الذي يمكن فيه تفسيرها على أنها تحول دون قيام هيئة حكومية بتقييد عدد الأشخاص الحاضرين شخصيًا في مكان الاجتماع، شريطة أن توفر الهيئة الحكومية وسيلة للعامة يمكنهم من خلالها المشاركة هاتفياً أو إلكترونياً.

[التعلم المتواصل \(مثل التعلم الإلكتروني\)](#)

[هل تستطيع المدارس استخدام خيارات التعلم الإلكتروني للطلاب؟](#)

نعم، تستطيع المناطق التعليمية العامة استخدام خيارات التعلم الإلكتروني. في حال استخدامها، يجب توفير أي خيارات للتعلم الإلكتروني مع مراعاة أكبر قدر ممكن من الإنصاف، وكذلك مراعاة احتياجات الطلاب الفقراء وذوي الإعاقة وغير المتحدثين باللغة الإنجليزية كلغة أولى. كما ينبغي مراعاة الموظفين وحالتهم الصحية.

[حدث \(20-14-4\): هل يمكننا إلزام الطلاب بالمشاركة في التعليم الإلكتروني أثناء فترة إغلاق المدرسة؟](#)

ويعتمد ذلك على خيار التعلم المتواصل الذي اختارته المنطقة التعليمية أو المدرسة غير الحكومية (أي فرص الإثراء التعليمية الطوعية، والخدمات التعليمية الإلزامية). عند المشاركة في الخدمات التعليمية الإلزامية، تستطيع المناطق التعليمية والمدارس غير الحكومية إلزام الطلاب بالمشاركة في البرامج التعليمية الإلكترونية أو أي خدمات أخرى أثناء فترة إغلاق المدرسة. يتوفر المزيد من الوصف والإرشادات الخاصة بكل منهج من هذه المناهج في [إرشادات تقديم التعلم المتواصل](#).

[هل يمكننا تقديم فرص تعليمية إلكترونية أثناء فترة إغلاق المدرسة؟](#)

نعم. تستطيع المناطق التعليمية العامة تقديم الخدمات والفرص التعليمية. بالنسبة للمناطق التعليمية التي تختار تقديم أي من هذه الخيارات، يجب عليها تقديم ذلك بالطريقة الأكثر إنصافاً قدر الإمكان بحيث تسمح بالوصول للطلاب ذوي الإعاقة والفقراء والطلاب والعائلات ممن لغتهم الأولى ليست اللغة الإنجليزية.

[هل تستمر المدارس الإلكترونية في العمل كالمعتاد \(Des Moines، Clayton Ridge، CAM\)؟](#)

ينبغي على المدرسة الإلكترونية قيادة المنطقة التعليمية. على وجع الخصوص، التشجيع على الإبعاد الاجتماعي وتقييد الاختلاط بالآخرين. فهذا الأمر قد يُشكل مشكلة إذا كان اتصال العائلة بالإنترنت محدودًا وتستخدم الأماكن العامة مثل المكتبة العامة أو المراكز المجتمعية من أجل استخدام إنترنت يمكن الاعتماد عليه. ستحتاج المنطقة التعليمية إلى التأكد من وصول جميع الطلاب إلى الإنترنت وصولاً عادلاً ويمكن الاعتماد عليه.

[هل تستطيع المدارس غير الحكومية الاستمرار في تقديم خدمات تعليمية إلكترونية بل وإلزام الطلاب بها، على الرغم من عدم تمكن المدارس الحكومية من فعل ذلك أثناء فترة إغلاقها؟](#)

نعم. ليس لدى المدارس غير الحكومية نفس الاعتبارات القانونية الموجودة في المدارس الحكومية. ومع هذا، فإننا نشجع المدارس غير الحكومية على التفكير في إمكانية الوصول إلى الموارد والخدمات التعليمية بالنسبة لطلابها ذوي الإعاقة والفقراء وغير المتحدثين باللغة الإنجليزية كلغة أولى.

يوفر مجلس إدارة الكلية التعلم المتواصل والاختبار الإلكتروني لعدد من التخصصات خلال هذا الربيع. لا يفرض مجلس إدارة الكلية رسماً عند إلغاء اختبار بسبب تفشي كوفيد-19. هل يجب على المنطقة التعليمية دعم طلابها لمواصلة تعلمهم مع وجود طلاب آخرين لا يفعلون ذلك في دوراتهم المسجلة؟ [مضاف \(20-26-3\)](#)

يرجع ذلك لقرار المنطقة التعليمية بدعم الطلاب المسجلين بالفعل للاستمرار من خلال التعلم والاختبار الإلكتروني القائم على تحديد المستوى المتقدم. في حال دعم الطلاب، يجب إيلاء اعتبار خاص حتى يتمكن جميع الطلاب المسجلين من الوصول إلى عملية التعلم والاختبار.

يمكننا منح ساعات معتمدة كلياً أو جزئياً لدورات الفصل الدراسي الثاني؟ إذا لم تتمكن من منح ساعات معتمدة كلياً، فما السبل المتاحة لتمكين الطلاب من تعويض العمل للحصول على ساعات معتمدة كلياً حتى يتمكنوا من البقاء على المسار الصحيح للتخرج خلال 4 سنوات؟

إذا وفرت المنطقة التعليمية فرصاً تعليمية طوعية أثناء فترة إغلاق المدرسة، فالأمر لا يزال يرجع إلى القرار المحلي بمنح ساعات معتمدة بالنسبة للدورات الدراسية المكتملة قبل فترة الإغلاق. تشمل الخيارات منح ساعات معتمدة جزئياً وساعات معتمدة كلياً واستخدام أي من الطرق العديدة لمساعدة الطلاب على تعويض أجزاء الدورات التي فاتتهم. وقد يشمل ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، عقد جلسة صيفية أو دورة دراسية إلكترونية بعد فتح المدرسة أو تقديم عمل تكميلي بعد عودة المدرسة للعمل أو استيفاء الساعات المعتمدة.

الذين يفشلون في الدراسة أو تفوتهم الدروس لتشجيعهم على استغلال هذا الوقت لتعويض ذلك؟

إذا كان عمل أحد الطلاب غير مكتمل اعتباراً من تاريخ إغلاق المدرسة، فيمكن للمدرسة تذكير ذلك الطالب بأنها ستجمع هذا العمل وتقييمه عند إعادة فتح المدرسة. إذا كانت سياسات المنطقة التعليمية تسمح للمعلمين بالاتصال بالطلاب والعائلات، يستطيع المعلم تذكير الطالب أثناء فترة إغلاق المدرسة.

ولكنها عضو في أحد الاتحادات والمنطقة التعليمية المضيفة توفر التعلم المتواصل المطلوب؟ ماذا لو تم إغلاق المنطقة التعليمية ولكن يوجد كيان متعاقد خاص مستعد لتقديم الخدمات؟

لا تستطيع المنطقة التعليمية المرسلة المغلقة إلزام الطلاب بحضور مدرسة الاتحاد، حتى إذا استمرت المنطقة التعليمية المضيفة في تقديم الخدمات. يستطيع الطلاب الحضور طواعية. لا يُطلب من المنطقة التعليمية المرسلة تقديم الدعم للطلاب حتى يتمكن من الحضور (على سبيل المثال النقل)، ولكن يجب عليها الاستمرار في دفع تكاليف الخدمات. وهذا ينطبق أيضاً على المناطق التعليمية التي تتعاقد مع كيانات خاصة لتقديم الخدمات.

التبرعات

تدرك أن المستشفيات الريفية قد تكون بحاجة إلى مستلزمات معدات الوقاية الشخصية (PPE). تحتوي فصول المتاجر المدرسية وغرف الفنون على مستلزمات معدات الوقاية الشخصية (PPE). هل توجد أي طريقة تستطيع المناطق التعليمية/المدارس التبرع من خلالها؟

مُضاف (20-26-3)

تستطيع المناطق التعليمية والمدارس، التي ترغب في التبرع بمعدات الوقاية الشخصية (PPE)، التواصل مع وكالة إدارة الطوارئ (EMA) بالمقاطعة التابعة لها. يُمكن معرفة جهة الاتصال بوكالة إدارة الطوارئ (EMA) بالمقاطعة من خلال [Homeland Security pdf link](#)

الماليات

لما مصادر التمويل التي يمكن استخدامها لدفع رواتب/أجور ومزايا الموظفين خلال فترة الإغلاق؟

(20-26-3)

يجب على المناطق التعليمية ووكالات التعليم بالمنطقة (AEA) الاستمرار في استخدام مصادر التمويل المستخدمة قبل فترة الإغلاق. يتم ذلك لاستيفاء المتطلبات القانونية الخاصة بوجود قوة عاملة مرخصة وجاهزة بشكل مناسب عند عودة المدرسة. ويشمل ذلك استخدام أموال البرامج الفيدرالية، حتى يرد إلينا خلاف ذلك على المستوى الاتحادي. **جديد (20-14-4)** سيعمل بعضنا على إعداد حسابات لترميز جميع النفقات المتكبدة بسبب كوفيد-19. هل يمكنكم تقديم إرشادات حول رموز الحسابات التي ستستخدم؟ هل يوجد ترميز يجب على جميع المناطق التعليمية استخدامه عند تسجيل نفقاتها الخاصة بكوفيد-19؟

سُتخص الإدارة رقم مشروع في [مخطط أيوا لترميز الحساب](#)، وتستطيع جميع المناطق التعليمية ووكالات التعليم بالمنطقة (AEA) استخدامه لتتبع التكاليف الخاصة بكوفيد-19. سيتم تعديل القسم 0000 من المدى البعدي للمشروع على النحو التالي:

0000 لم يُخصَّص رقم مشروع وخصصت الولاية مشروعات خاصة 0000 لم يُخصَّص رقم مشروع [LRI:PDI]

0019 نفقات كوفيد-19 الممولة من موارد غير مقيدة

قد تُضيف الإدارة أرقام مشروعات إضافية في هذا القسم حسب الضرورة.

التخرج [LRI:PDI]

ماذا عن تخرج طلاب الصفوف النهائية ممن تفوتهم بعض الدروس - هل سيحتاجون إلى إعادة الدورات أو الالتحاق بالمدرسة الصيفية؟ [LRI:PDI]

بالنسبة للمناطق التعليمية والمدارس غير الحكومية، عند وجود طلاب في مرحلة التخرج في الصفوف النهائية وغير قادرين على إتمام دروسهم هذا العام بسبب إغلاق المدرسة أو المرض أو مرض العائلة أو مشكلات مرتبطة بكوفيد-19، تقترح الإدارة على المنطقة التعليمية استخدام تقديرها المحلي لتحديد ما إذا كان الطلاب قد أكملوا ما يكفي من محتوى الدورة لاعتبار الوحدات مكتملة. نوصي بأن توفر المناطق التعليمية للطلاب أكبر قدر ممكن من النطاق التعليمي حتى يتخرجوا في الوقت المُحدد.

الصحة والسلامة [LRI:PDI]

إذا لم يستطع سائق الحافلة المدرسية الحصول على شهادة طبية مُحدثة بسبب إلغاء المواعيد، هل تلغي الإدارة قاعدتها الخاصة بحصول سائقي الحافلات المدرسية على شهادات طبية صالحة للاستمرار في قيادة حافلة مدرسية؟ [LRI:PDI]

مُضاف (20-26-3) [LRI:PDI]

نعم. ستلغي الإدارة قاعدتها الخاصة بوجود الحصول على شهادة ممتحن طبي سارية وموقعة لمن انتهت صلاحية شهادته خلال حالة طوارئ كوفيد-19. بناءً على الأسئلة المتكررة المنشورة على [موقع ويب الإدارة الفيدرالية لسلامة ناقلات السيارات \(FMCSA\)](#)، يُتوقع من الولاية إعادة مطابقة ممارسة شهادة رخصة السياقة التجارية (CDL) الطبية بمجرد انتهاء حالة الطوارئ الوطنية فوراً. [LRI:PDI]

جديد (20-14-4): تضم مدرستنا ما يقرب من 800 طالب ومنتسائل عن كيفية إعادة ممتلكات الطلاب وأدويتهم؟ [LRI:PDI]

يُرجى الرجوع إلى تصريح الحاكم (بتاريخ 17 مارس 2020) بشأن التباعد الاجتماعي، وقد أوضحت مراكز إدارة الصحة العامة في ولاية أيوا (IDPH) إمكانية القيام بذلك في حالات الأوبئة الخطيرة بشرط:

- وصول الطلاب على فترات متعاقبة.
- عدم تجمع الطلاب - بحيث يأتون ويأخذون أشياءهم ثم ينصرفون.
- وضع تدابير لفرض قاعدة الإبعاد الاجتماعي لمسافة ستة أقدام في حال خضوع الطلاب لصف انتظار.

جديد (20-14-4): مدرستنا في حالة إغلاق ويبعد الطلاب بفترة تتراوح من ساعة إلى ساعتين عن منطقتهم التعليمية الأصلية ولديهم أدوية يجب إعادتها إلى المالك (الآباء). هل يمكننا إرسال الأدوية بالبريد إلى عنوان منزل أحد الوالدين للتأكد من عدم ضياعها أو لتقليل خطر التحويل؟ لن يقطع العديد من الآباء هذه المسافة لإحضار أدوية طلابهم. هل يوجد أي إرشاد لمقدم الرعاية الصحية أو الشريك المجتمعي المصرح له بالنقل لمساعدة المدارس؟ [LRI:PDI]

يمكن إرسال الدواء بالبريد، ولكن كحل أخير. يُرجى مراجعة هذه الاحتمالات:

1. توجيه طلب لأحد الوالدين أو الوصي الشرعي للقدوم إلى المدرسة لاستلام الدواء من الممرضة أو مدير المدرسة.
2. إذا لم يتمكن الوالد من الحضور إلى المدرسة للحصول على الدواء، يُمكن الاتصال بالصيدلية التي صرفت الدواء لمعرفة ما إذا كانت مستعدة للمجيء إلى المدرسة لأخذ الدواء نيابة عن المريض. بعد ذلك، تستطيع الصيدلية اختيار إما توصيل الدواء للمريض أو إحضار الدواء إلى الصيدلية لكي يأتي الوالد لأخذه.

يجب اعتبار إرشادات الإدارة التعليمية بولاية أيوا إرشادات استشارية ما لم يُصرح بها النظام الأساسي بالولاية على وجه التحديد، وفقاً للتقسيم A256.9 من مجموعة قوانين أيوا. لا ينطبق هذا الأمر على القواعد الإدارية أو الأوامر الإيضاحية أو المواد التي يتطلبها القانون أو المحاكم الفيدرالية.

3. إذا لم ترغب الصيدلية في المشاركة بأي شكل، يمكن السماح للممرضة بإرسال بريد إلى المريض (مع طلب حشو الزجاجات بالقطن أو القماش للحد من صوت الحبوب) مع استخدام نوع من تأكيدات التسليم أو التوقيع اللازم.

جديد (20-14-4): هل يُمكننا التعاقد مع وكالات ترميض الرعاية المنزلية لإعادة الأدوية إلى منازل الطلاب أو أقرب صيدلية؟ بعض الآباء لدينا تعوقهم عوائق مرورية.

يحظر على الصيدليات تلقي أدوية معينة لإعادة صرفها لمرضى آخرين. في هذه الحالة، سيأخذون الأدوية مرة أخرى ويحتفظون بها ويصرفونها للشخص أو مقدم الرعاية الموصوفة لهم. بالرغم من السماح لمقدمي خدمات ترميض الرعاية المنزلية بنقل الأدوية في سيناريوهات معينة، إلا أن مقدمي خدمات الترميض لا يقدمون رعاية تعاقدية للعائلات التي تستلم/تعيد الأدوية. يُشكل هذا الأمر فرصة أخرى للتحويل وينبغي تجنبه.

جديد (20-14-4): هل تعرفون ما إذا كان على إدارة الصحة العامة في ولاية أيوا (IDPH) إخطار المنطقة التعليمية عند إصابة أحد موظفيها بكوفيد-19؟

ستعمل إدارة الصحة العامة في ولاية أيوا (IDPH) والصحة العامة المحلية (LPH) مع المدارس ومجالس إدارات المدارس على استخدام نظم رسائل موحدة لحماية سرية الشخص/الطالب.

جديد (20-14-4): هل يطلب مدير المدرسة من الآباء الاتصال بالمنطقة التعليمية عند إصابتهم هم أو أحد أفراد العائلة؟

الآباء ليسوا مطالبين بمشاركة معلوماتهم الصحية مع المدارس. أي معلومات صحية عن الطالب تحصل عليها المنطقة التعليمية تكون محمية بموجب قانون الحقوق التعليمية والخصوصية الأسرية (FERPA). يجب على المدارس العمل مع الصحة العامة المحلية على المراسلة فيما يتعلق بأي أمور مرتبطة بالأمراض السارية أو المرض لمنع تحديد أو إعادة إفشاء المعلومات الصحية الشخصية للفرد أو السجل التعليمي للطلاب، بالإضافة إلى إرفاق [إرشادات قانون الحقوق التعليمية والخصوصية الأسرية \(FERPA\)](#) لقانون نقل المعلومات الصحية والمساءلة (HIPAA) التي شاركتها وزارة التعليم ووزارة الصحة والخدمات البشرية بالولايات المتحدة في ديسمبر 2019.

المساعد الطبي

جديد (20-14-4): هل يمكن لموظفي وكالة التعليم بالمنطقة (AEA) تقديم خدمات المساعد الطبي القابلة للفوترة عن طريق تقديم الخدمات الصحية عن بعد بدلاً من تقديمها مباشرة؟

نعم، بشرط وجود مؤهلات معينة. تنصح إرشادات برنامج المساعد الطبي بولاية أيوا (Iowa Medicaid) موظفي وكالات التعليم بالمنطقة (AEA) بتقديم خدمات المساعد الطبي القابلة للفوترة عن طريق تقديم الخدمات الصحية عن بُعد في حال استيفاء جميع المتطلبات الأخرى للخدمات المباشرة و"إذا كان تقديم

الخدمة عن طريق تقديم الخدمات الصحية عن بُعد ممكنًا ومناسبًا من الناحية السريرية" و"ضمن نطاق ممارسة (مقدم الخدمة) الخاص بهم". ومن المتوقع الامتثال لقانون نقل المعلومات الصحية والمساءلة (HIPAA). ومع ذلك، توجد بعض الاستثناءات لهذه المؤهلات أثناء حالة الطوارئ الوطنية بسبب كوفيد-19. تدرك وزارة الصحة والخدمات البشرية الأمريكية (HHS) أن حالة الطوارئ الوطنية بسبب كوفيد-19 تعتبر ظروف غير عادية وأعلنت عدم فرضها للامتثال لقانون نقل المعلومات الصحية والمساءلة (HIPAA) خلال هذه الفترة. ومع ذلك، لا تعتبر جميع أدوات الاتصال مقبولة. ضربت وزارة الصحة والخدمات البشرية (HHS) أمثلة على المنتجات المقبولة وغير المقبولة على <https://www.hhs.gov/sites/default/files/telehealth-faqs-508.pdf>.

علاوة على هذا، نصح برنامج المساعد الطبي بولاية أيوا (Iowa Medicaid) مؤخرًا بأنه خلال "فترة مؤقتة بسبب فيروس كورونا وكوفيد-19" يكون تقديم الخدمات الصحية عن بُعد قابلاً للفوترة، مع وجود بعض المؤهلات. لا ينطبق هذا الاستثناء إلا إذا كان لدى كل من مقدم الخدمة والعضو أدوات اتصال تتضمن إمكانات الصوت والفيديو ([الرسالة المعلوماتية المقدمة للخدمة 2119](#)). ستستخدم عملية الفوترة نفس رموز إجراءات الخدمات المباشرة وستكون بنفس سعر الخدمات المباشرة. بالنسبة لفوترة تقديم الخدمات الصحية عن بُعد، سواءً خلال الفترة المؤقتة أم غير ذلك، ينبغي أن تحدد المطالبات مكان الخدمة على أنه "02"، وهو المخصص للخدمات الصحية عن بُعد. بالنسبة لفوترة تقديم الخدمات الصحية عن بُعد، خارج الفترة المؤقتة، ينبغي أن تتضمن المطالبات المغير "95"، وهو المخصص لخدمة التطبيب المتزامن عن بُعد والمقدمة عبر نظام اتصالات لاسلكية تفاعلي في الوقت الحقيقي بالصوت والفيديو.

بعد فترة حالة الطوارئ الوطنية، سيكون من متطلبات برنامج المساعد الطبي بولاية أيوا (Iowa Medicaid) مرة أخرى أن تمتلك وكالة التعليم بالمنطقة (AEA) منصة تمثل لقانون نقل المعلومات الصحية والمساءلة (HIPAA) لعقد المؤتمرات عن بُعد، وأن يستخدم موظفو وكالة التعليم بالمنطقة (AEA) هذه المنصة لتقديم الخدمات، وأن توقع وكالة التعليم بالمنطقة (AEA) على اتفاقية شراكة تجارية مع كيان تلك المنصة.

خدمات المساعد الطبي القابلة للفوترة عن طريق تقديم الخدمات الصحية عن بُعد بدلاً من تقديمها مباشرة؟ **جديد (20-14-4):** هل يمكن لموظفي وكالة التعليم المحلية (LEA) (بالمنطقة التعليمية) تقديم

تعتبر جميع مطالبات المساعد الطبي في وكالة التعليم المحلية (LEA) مُخصصة للخدمات المقدمة خلال اليوم الدراسي، وتكون عادةً في المدرسة أو في وسائل النقل المُخصصة. من غير المتوقع، عند إغلاق المدرسة، تقديم الخدمات التي يطلبها برنامج التعليم الفردي (IEP). أثناء فتح المدارس، تنطبق على وكالات التعليم المحلية (LEA) الإجابات الموضحة أعلاه بالنسبة لوكالات التعليم بالمنطقة (AEA). أثناء فتح المدارس، يستطيع مقدم الخدمة المجتمعي، مثل الطبيب النفسي، تقديم الخدمات عن طريق الخدمات الصحية عن بُعد للطلاب الموجود داخل مبنى المدرسة وتستطيع وكالة التعليم المحلية (LEA) إصدار فاتورة للمساعد الطبي مقابل رسوم المنشأة. تعتبر أيوا الآن وكالات التعليم المحلية (LEA) ووكالات التعليم بالمنطقة (AEA) مواقع إنشاء بمعنى كونها مكان تواجد الطالب/المريض/العضو.

الحضانة

هل سيتم التنازلي عن الساعات المطلوبة البالغ عددها 360 بالنسبة لحضانات المناطق التعليمية ومواقع شركائها المجتمعيين، وهل يجب عليهم إغلاقها؟

لا يُشترط عدد أيام/ساعات سنويًا بالنسبة للحضانة.

هل تحتاج الحضانات إلى تعويض ساعات الإغلاق؟

لا تشتترط الولاية على الحضانات تعويض الأيام/الساعات الفائتة أثناء فترة الإغلاق.

هل يمكننا عقد مؤتمرات عن بُعد لتوفير إعداد برامج الرؤى المشتركة؟

يُعتبر الدعم المستمر للأطفال والعائلات أمرًا مهمًا. يُسمح باستخدام المؤتمرات عن بُعد مع الاهتمام بضمان الخصوصية وحماية المعلومات وبما يتماشى مع جميع التشريعات ذات الصلة.

تدفع العديد من المناطق التعليمية وشركائها المجتمعيين مستحقات موظفي برنامج الحضانة الطوعي على مستوى الولاية (SWVPP) أثناء فترة الإغلاق. هل سيتغير تمويل الولاية لبرنامج الحضانة الطوعي على مستوى الولاية (SWVPP)، أم سيتم الإبقاء عليه؟ هل يمكن الاستمرار في دفع مستحقات موظفي برنامج الحضانة الطوعي على مستوى الولاية (SWVPP) في المنطقة التعليمية ومواقع الشركاء المجتمعيين من أموال برنامج الحضانة الطوعي على مستوى الولاية (SWVPP)؟ **مُضاف (20-26-3)**

لا تتوقع الإدارة حدوث أي تغييرات في تمويل الولاية لبرنامج الحضانة الطوعي على مستوى الولاية (SWVPP) المُقدم للمناطق التعليمية. ينبغي على المناطق التعليمية وشركائها المجتمعيين الاستمرار في استخدام أموال برنامج الحضانة الطوعي على مستوى الولاية (SWVPP) لدفع مستحقات موظفي برنامج الحضانة الطوعي على مستوى الولاية (SWVPP)، كما كان الحال قبل فترة الإغلاق.

أختارت مدرستنا الاستمرار في دفع رواتب موظفينا أثناء فترة غلقنا للمدرسة. أخطط لمواصلة استخدام نفس موظفي برنامج الحضانة الطوعي على مستوى الولاية (SWVPP) الذين عملوا هناك قبل فترة الإغلاق. لدي سؤال من أحد الشركاء المجتمعيين حول تمويلهم المستمر. فهم لا يعملون كذلك. هل لي أن أفترض أنهم قد يدفعون نفقاتهم نظير الموظفين والمزايا والمستلزمات كما كان الحال في الماضي ويتقاضون الرسوم من برنامج الحضانة الطوعي على مستوى الولاية (SWVPP)؟ **مُضاف (20-26-3)**

يجب على المناطق التعليمية الاستمرار في توفير أموال برنامج الحضانة الطوعي على مستوى الولاية (SWVPP) لمواقع شركائهم المجتمعيين على النحو الذي يفرضه مجموعة قوانين أيوا 256 ج.4 (1) (ح). يجب على الشركاء المجتمعيين الاستمرار في استخدام العمليات الحالية لتقديم وثائق نفقات برنامج الحضانة الطوعي على مستوى الولاية (SWVPP) للمنطقة التعليمية.

تسألني مواقع شركاء الأطفال البالغين 4 سنوات بالولاية (State 4YO Partner Sites) عما إذا كانت ستتستمر في الحصول على تدفقها الشهري من خلال المدفوعات وما إذا كان عليها الاستمرار في دفع رواتب موظفيها؟ لدي شيكات شهر مارس مطبوعة وجاهزة لإرسالها بالبريد، أريد فقط معرفة ما إذا كانت هناك أي نصيحة/توجيه/إرشادات لهم؟

يجب اعتبار إرشادات الإدارة التعليمية بولاية أيوا إرشادات استشارية ما لم يُصرح بها النظام الأساسي بالولاية على وجه التحديد، وفقًا للقسم 256.9A من مجموعة قوانين أيوا. لا ينطبق هذا الأمر على القواعد الإدارية أو الأوامر الإيضاحية أو المواد التي يتطلبها القانون أو المحاكم الغير البية.

نعم. يجب على المناطق التعليمية الاستمرار في توفير أموال برنامج الحضانة الطوعي على مستوى الولاية (SWVPP) لمواقع شركائهم المجتمعيين على النحو الذي يفرضه مجموعة قوانين أيوا 256 ج.4 (1) (ح).

هل يمكن لمواقع الشركاء المجتمعيين الاستمرار في تقديم برنامج الحضانة الطوعي على مستوى الولاية (SWVPP) كالمعتاد، على الرغم من إغلاق المنطقة التعليمية للمدرسة الحكومية؟ مُضاف (20-26-3) LR/PDI

يجب على المنطقة التعليمية والشركاء المجتمعيين مناقشة الاتفاقات المحلية المتعلقة بتشغيل البرنامج.

هل يجب على المناطق التعليمية الاستمرار في إرسال أموال برنامج الحضانة الطوعي على مستوى الولاية (SWVPP) إلى شركائهم المجتمعيين خلال فترة الإغلاق؟ مُضاف (20-26-3) LR/PDI

نعم. يجب على المناطق التعليمية الاستمرار في توفير أموال برنامج الحضانة الطوعي على مستوى الولاية (SWVPP) لمواقع شركائهم المجتمعيين على النحو الذي يفرضه مجموعة قوانين أيوا 256 ج.4 (1) (ح).

هل لا تزال عمليات المراجعة المكتبية لاعتماد الحضانات تعمل بنفس الجدول الزمني لإعادة إرسال العناصر المطلوبة بحلول 15 أبريل؟ جديد (20-14-4) LR/PDI

سنتهي الإدارة عمليات المراجعة المكتبية للعام الدراسي 2019-2020 على وضعها الحالي، وستنقل الإجابات الحالية إلى المراجعة المكتبية للعام الدراسي 2020-2021 والتي سيُعاد النظر فيها في الخريف. إذا كانت المراجعة المكتبية للعام الدراسي 2019-2020 تشير إلى أنه "يلزم اتخاذ إجراء"، فقد حدثت الإدارة الحالة إلى "مكتمل، اكتمل تقديم المستندات". لا يلزم اتخاذ أي إجراء آخر في هذا الوقت. وبالرغم من هذا، من المتوقع أن تناقش المنطقة التعليمية أي عناصر عدم امتثال محتملة تم تحديدها، حيث يجب معالجة هذه العناصر في المراجعة المكتبية لعام 2020-2021 التي تبدأ في 15 سبتمبر. إذا تم رسم المراجعة المكتبية على أنها "الحالة - اكتملت المراجعة"، اكتمل تقديم المستندات، فلن يلزم اتخاذ أي إجراء آخر.

التطوير المهني LR/PDI

هل يمكن للمنطقة أن تطلب من الموظفين حضور أنشطة التطوير المهني أو الأنشطة الأخرى (التي تتطلب من الموظفين الحضور إلى المدرسة) أثناء فترة إغلاق المنطقة التعليمية؟ مُضاف (20-26-3) LR/PDI

أصدر الحاكم رينولدز تصريحًا طارئًا يأمر بإغلاق العديد من الشركات وقصر تجمعات معينة بحيث تضم أقل من 10 أشخاص. ولا يقيد تصريحها أنشطة التطوير المهني بالمناطق التعليمية. ولكن لمنع انتشار كوفيد-19، يتم تشجيع المناطق التعليمية والمدارس غير الحكومية على مراعاة الإبعاد الاجتماعي في أي تفاعل مع الموظفين.

تطوير المدرسة (الباب الأول، القسم 1003) LR/PDI

هل ما زلنا بحاجة إلى تقديم طلباتنا 1003 لتلقي التمويل لهذا العام الدراسي؟ LR/PDI

مُضاف (20-26-3)

نعم، يتوفر طلب تطوير المدرسة (1003) في الطلب الموحد للمساعدة والدعم (CASA) اعتبارًا من 19 مارس. نحث على تقديم الطلب بحلول 1 أبريل ولكننا ندرك احتمالية عدم إمكانية ذلك نظرًا للظروف الحالية. ستتواصل الإدارة مع غير القادرين على التقديم بحلول 1 أبريل لمناقشة الخطوات التالية.

هل ستحتاج المدارس ذات التعيينات المستهدفة أو الشاملة إلى مواصلة المشاركة في زيارات المواقع وعمليات تسجيل الوصول المنتظمة والتدريبات الإقليمية لقانون كل طالب ينجح (ESSA)؟ مُضاف (20-26-3) LR/PDI

لا. فقد تم تعليق زيارات المواقع وعمليات تسجيل الوصول والتدريبات الإقليمية خلال الفترة المتبقية من هذا العام الدراسي.

الوجبات المدرسية

كيف نقدم الخدمات الغذائية للعائلات أثناء فترة إغلاق المدرسة؟

حصلت الإدارة على موافقة وزارة الزراعة الأمريكية لتقديم وجبات برنامج الخدمات الغذائية الصيفية (SFSP) في مكان لا يحدث فيه احتشاد. يسمح هذا للمدارس بتقديم الوجبات من خلال طلبات السيارة أو المناولة السريعة أو أي طرق أخرى أثناء فترات الإغلاق المتعلقة بانتشار كوفيد-19. تحتاج المدارس إلى التقديم من مكتب التغذية والخدمات الصحية التابع للإدارة للمشاركة في برنامج الخدمات الغذائية الصيفية (SFSP) ويجب التأكد من توزيع الوجبات في موقع مؤهل من حيث المنطقة. للتقديم، يُرجى ملء [نموذج جوجل](#).

التعليم الخاص

تمت الإجابة على أسئلة محددة أدناه. يمكن العثور على مزيد من الإرشادات حول [خدمات قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة \(IDEA\) وكوفيد-19](#) على صفحة ويب الإدارة. كما تتوفر [نقود إنترنت](#).

ما الفرق بين الخدمات التعليمية والفرص التعليمية؟ ماذا على المنطقة التعليمية توفيره؟

الخدمات التعليمية، المتعلقة بخدمات قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)، هي تلك الخدمات التي يتم تقديمها للفرد من خلال برنامج التعليم الفردي (IEP). الفرصة التعليمية هي ضمان حصول الفرد على إمكانية وصول تكافئ ما يُقدم لطلاب التعليم العام. عندما تكون المنطقة التعليمية مغلقة، لا يلزم تقديم الخدمات التعليمية أو الفرص التعليمية. ومع ذلك، إذا اختارت المنطقة التعليمية تقديم الخدمات التعليمية، يجب عليها التأكد من حصول طلاب البرامج التعليمية الفردية (IEP) على التعليم العام الملائم المجاني (FAPE)، بما في ذلك الخدمات والدعم التكميلي المكتوب في برنامج التعليم الفردي (IEP). إذا قررت المنطقة التعليمية توفير فرص تعليمية، يجب أن تكون متاحة لجميع الطلاب.

إذا نشرنا للتو قائمة موارد للطلاب والآباء لاستخدامها أثناء فترة إغلاق المدرسة، هل يعتبر ذلك "خدمات تعليمية" وهل نحن بحاجة إلى القلق بشأن إمكانية الوصول؟

عند نشر قائمة موارد يُمكن استخدامها، يُمكن اعتبار ذلك فرصة تعليمية نظرًا لعدم تقديم أي عملية تعليمية. إذا نشرت قائمة موارد، فكر فيما إذا كانت مصممة كليًا بحيث يُمكن لجميع العائلات والطلاب الوصول إليها. على سبيل المثال، يجب أن تتضمن قائمة القراءة كتبًا تناسب جميع مستويات القراءة. بالنسبة لمواقع الويب التي يمكن للطلاب والآباء الوصول إليها، يجب استكمالها بمواقع يستطيع الأشخاص ذوو الإعاقة الوصول إليها، وتكون متاحة بلغات أخرى. يتم تشجيع المناطق التعليمية على إضافة معلومات الاتصال للعائلات التي قد تحتاج إلى دعم إضافي.

ماذا يعني توفير التعليم العام الملائم المجاني (FAPE) إذا قررت المنطقة تقديم خدمات تعليمية لجميع الطلاب عبر التعلم الإلكتروني أو الافتراضي؟

إذا قررت المنطقة التعليمية تقديم خدمات تعليمية لجميع الطلاب من خلال التعلم الإلكتروني أو الافتراضي، يجب عليها أن تأخذ في الاعتبار عددًا من العوامل بعناية، حيث أن الانتقال إلى التعلم الإلكتروني يستتبع عددًا من الالتزامات الرئيسية. يأتي في مقدمة هذه الالتزامات توفير التعليم العام الملائم المجاني (FAPE). فاستخدام التعلم الإلكتروني لتقديم الخدمات التعليمية يعني استطاعة جميع طلاب المنطقة التعليمية التعلم باستخدام هذه المنهجية التعليمية. وبالتالي، يجب على فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) تحديد الدعم والخدمات اللازمة لكل طالب للمشاركة في أنشطة التعليم والتعلم. على سبيل المثال، ما سيقدم للطلاب الذي لديه إعاقات ذهنية وإعاقات جسدية كبيرة للمشاركة في التعلم الإلكتروني؟ إذا لم يستطع الفرد المشاركة بهذه الطريقة، يجب على فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) تحديد ما سيقدم للفرد لضمان توفير التعليم العام الملائم المجاني (FAPE).

إذا قدمنا مجموعة متنوعة من خيارات فرص التعلم عن بُعد (اختيارية - سواء في شكل ورقي أو إلكتروني) لجميع طلابنا، ومرفقة برسالة يرد بها "إذا كانت هذه الأنشطة غير مناسبة لطفلك، يُرجى الاتصال بمدرستك للحصول على خيارات إضافية"، ماذا أيضًا يجب وضعه في الاعتبار؟

الأمر يتوقف على عدة أمور. إذا تضمنت الخيارات مجموعة متنوعة من طرق الوصول، على سبيل المثال وجود لغات مختلفة أو مواقع ويب يستطيع الأفراد ذوو الإعاقة الوصول إليها، فمن المفيد توضيح الأشخاص الذين يجب الاتصال بهم للحصول على مزيد من الدعم. ومع ذلك، إذا لم تحاول المنطقة التعليمية توفير مواد يمكن الوصول إليها على نطاق واسع، يكون مثل هذا التوضيح غير كافٍ. تقع مسؤولية ضمان توفير الفرص التعليمية لجميع الطلاب على عاتق المنطقة التعليمية، وليس الآباء. إذا وفرت المنطقة التعليمية أي خيارات للأنشطة التعليمية، فيجب عليها ضمان قدرة الجميع على الوصول إلى الفرص منذ البداية. إذا استخدمت المنطقة التعليمية المواد كخدمات تعليمية، يجب على معلمي التعليم الخاص مواءمة المواد وتعديلها بما يتناسب مع الفرد.

يجب اعتبار إرشادات الإدارة التعليمية بولاية أيوا إرشادات استشارية ما لم يُصرح بها النظام الأساسي بالولاية على وجه التحديد، وفقًا للقسمة 256.9A من مجموعة قوانين أيوا. لا ينطبق هذا الأمر على القواعد الإدارية أو الأوامر الإيضاحية أو المواد التي يتطلبها القانون أو المحاكم الفيدرالية.

هل من المقبول أن يرسل المعلمون أشياء إلى منازل الطلاب بدلاً من إرسال المنطقة التعليمية لها؟ هل هذا يحول دون شعور المناطق التعليمية بالقلق بشأن إمكانية وصول جميع الطلاب؟

لا، لا يُمكن للمعلمين تقديم أي موارد أو خدمات تعليمية بدون تمثيل المنطقة التعليمية. ينبغي على المنطقة التعليمية تنسيق أي جهد لتوفير الموارد أو الخدمات أثناء فترة إغلاق المدرسة.

إذا شارك الطالب ذو الإعاقة في برنامج +4 وما زال البرنامج مفتوحًا، فهل يُمكن إلزام الطالب بالمشاركة أثناء فترة إغلاق المدرسة؟ هل يمكنهم القيام بذلك طواعية؟

لا يُمكن إلزام الطالب بالمشاركة. سيحتاج فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) إلى مراجعة كل حالة فردية لتحديد ما إذا كان باستطاعة الطالب الاستمرار في المشاركة في حال إغلاق المنطقة التعليمية. على سبيل المثال، قد يحتاج الطالب إلى دعم المنطقة التعليمية للمشاركة، وقد يكون ذلك غير متاح أثناء فترة إغلاق المنطقة التعليمية. يستطيع فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) التوصل إلى طرق بديلة لتقديم ذلك الدعم أو يقرر عدم استطاعة الطالب على المشاركة حتى إعادة فتح المنطقة التعليمية.

إذا شارك الطالب ذو الإعاقة في برنامج دراسة عمل ولم يتوقف البرنامج عن العمل، فهل يُمكن إلزام الطالب بالمشاركة أثناء فترة إغلاق المدرسة؟

إذا شارك الطالب ذو الإعاقة في برنامج دراسة عمل متاح لجميع الطلاب ولم يعد برنامج دراسة العمل متاحًا للطلاب الآخرين، فعندئذ لن يشارك الطالب ذو الإعاقة في برنامج دراسة العمل. إذا كان برنامج دراسة العمل جزءًا من برنامج التعليم الفردي (IEP) للطلاب، يستطيع فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) عقد اجتماع لتحديد ما إذا كان يجب على الطالب الاستمرار في برنامج دراسة العمل. في حال إغلاق المدرسة، فلا يُمكن إلزام الطالب بالاستمرار في برنامج دراسة العمل.

ي دعم يُمكن تقديمه للطلاب ذوي السلوكيات السلبية أثناء فترة إغلاق المدارس، إن وجد؟

في حال إغلاق المدارس لجميع الطلاب، لا يلزم تقديم خدمات برامج التعليم الفردي (IEP) للطلاب المؤهلين لخدمات التعليم الخاص. لا يُمكن للمعلمين تقديم أي موارد أو خدمات تعليمية بدون تمثيل المنطقة التعليمية. ينبغي على المنطقة التعليمية تنسيق أي جهد لتوفير الموارد أو الخدمات أثناء فترة إغلاق المدرسة.

هل يلزم فرق برنامج التعليم الفردي (IEP) الاجتماع شخصيًا أثناء فترة إغلاق المدارس؟

ستلتزم الإدارة بالإرشادات الجديدة التالية من مكتب الحقوق المدنية، المكتب الاتحادي صاحب الاختصاص القضائي الواردة في القسم 504:

علاوة على هذا، لا يلزم فرق برنامج التعليم الفردي (IEP) الاجتماع شخصيًا أثناء فترة إغلاق المدارس. إذا تطلب تقييم الطالب ذي الإعاقة تقييمًا أو ملاحظة شخصية، سيتعين تأجيل التقييم حتى إعادة فتح المدرسة. بالنسبة للتقييمات وعمليات إعادة التقييم التي لا تتطلب تقييمات أو ملاحظات شخصية، يُمكن إجراؤها أثناء فترة إغلاق المدارس، طالما وافق على ذلك والد الطالب أو الوصي القانوني عليه. تنطبق هذه المبادئ نفسها على الأنشطة المماثلة التي يُجريها الموظفون المناسبون لطالب ذي إعاقة لديه خطة وضعت بموجب القسم 504، أو يتم تقييمه بموجب القسم 504.

ماذا يعني ضمان الوصول العادل لطلاب التعليم الخاص وما الذي يجب مراعاته؟ مضاف (3-26-20)

(20)

يتوفر الوصول العادل إلى التعليم عندما يستطيع الأفراد ذوو الإعاقة الحصول على نفس المعلومات والانخراط في نفس التفاعلات والاستمتاع بنفس البرامج والأنشطة مثل أقرانهم غير المعاقين، مع سهولة الاستخدام المتكافئة إلى حد كبير. وهذا يشمل الأفراد المكفوفين أو الصم أو ضعاف السمع، والذين يعانون من إعاقات حركية أو بدنية تحد من قدرتهم على استخدام الأجهزة الطرفية القياسية، والأفراد ذوي الإعاقات الإدراكية.

يستخدم العديد من الأفراد ذوي الإعاقة التكنولوجيا المساعدة للتنقل بين مواقع الويب والوصول إلى المستندات والتفاعل مع المحتوى الإلكتروني. تتضمن بعض الأمثلة على التكنولوجيا المساعدة قارئات الشاشة التي تحول المعلومات المرئية إلى كلام، والتسميات التوضيحية المغلقة التي تعرض نص المحتوى الصوتي، وبرامج التعرف على الكلام التي تُحوّل اللغة المنطوقة إلى نص. تُدمج هذه الأجهزة المساعدة بسهولة في الروتين اليومي للمدارس والفصول الدراسية. وبالرغم من هذا، يُصبح من الأصعب التأكد من قدرة الطلاب على استخدام أجهزة المساعدة للوصول إلى الخدمات والفرص التعليمية عند عدم وجودها في بيئة تعليمية روتينية.

ماذا يجب أن يحدث عند تنسيب طالب ولاية أيوا خارج الولاية مع إغلاق كل من مدرسة أيوا والمدرسة خارج

الولاية؟ مضاف (3-26-20)

يجب اعتبار إرشادات الإدارة التعليمية بولاية أيوا إرشادات استثمارية ما لم يُصرح بها النظام الأساسي بالولاية على وجه التحديد، وفقًا للقسم A256.9 من مجموعة قوانين أيوا. لا ينطبق هذا الأمر على القواعد الإدارية أو الأوامر الإيضاحية أو المواد التي يتطلبها القانون أو المحاكم الفيدرالية.

يتوقف الأمر على نوع التنسيب. إذا تم التنسيب عن طريق وزارة الخدمات البشرية (DHS) أو محكمة الأحداث، سيستمر التنسيب السكني ما لم يغيره الكيان الذي حدده. ستستمر الخدمات التعليمية على النحو الذي تحدده الولاية المنتسب إليها الطالب.

إذا أجرى فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) عملية التنسيب لأسباب تعليمية، فينبغي أن يجتمع فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) لمعرفة الاستراتيجيات البديلة، إن وجدت، اللازمة لتوفير التعليم العام الملائم المجاني (FAPE). يُرجى ملاحظة أنه في حال إغلاق منطقة الإقامة التعليمية، لا يلزم توفير التعليم العام الملائم المجاني (FAPE) خلال فترة الإغلاق.

إذا أجرى الوالدان عملية التنسيب، ترجع أي قرارات لتقديرهما.

ما دور خدمات التعليم الخاص التابعة لوكالة التعليم بالمنطقة (AEA) في حالة إغلاق المنطقة التعليمية مع توفير فرص إثراء تعليمية اختيارية؟ **جديد (20-26-3)**

في حال إغلاق المنطقة التعليمية بالنسبة لجميع الطلاب مع عدم تقديم أي خدمات تعليمية، لا يلزم وكالة التعليم بالمنطقة (AEA) تقديم خدمات برنامج التعليم الفردي (IEP) للأفراد على النحو المحدد في برنامج التعليم الفردي (IEP) لكل فرد.

في حال إغلاق المنطقة التعليمية بالنسبة لجميع الطلاب مع تقديم فرص إثراء تعليمية اختيارية، تستطيع وكالة التعليم بالمنطقة (AEA) تقديم خدمات استشارية لمسؤولي المنطقة التعليمية والمعلمين والموظفين التربويين الآخرين لضمان الوصول إلى أنشطة الإثراء التعليمية. لا يلزم وكالة التعليم بالمنطقة (AEA) تقديم خدمات برنامج التعليم الفردي (IEP) للأفراد على النحو المحدد في برنامج التعليم الفردي (IEP) لكل فرد. تستطيع وكالة التعليم بالمنطقة (AEA) تقديم استشارة عامة لأفراد المجتمع وفقاً لتقديرها.

جديد (20-14-4): يوجد طلاب لديهم برنامج تعليم فردي (IEP) يُقدّم في _____ مدرسة مسيحية نخدمها من خلال المشورة. تُنفذ التعليمات المُصممة خصيصاً (SDI) وعملية مراقبة التقدم داخل المدرسة المسيحية، ولكن _____ يرعى موظفو علوم واضطرابات التواصل (CSD) برنامج التعليم الفردي (IEP) ويتشاورون بشأن تطوير الهدف والتسهيلات. كيف يتم ذلك ونحن غير موجودين في جلسة ولكن المدرسة المسيحية تريد مواصلة فرص التعلم التي تم تصنيفها؟

الخدمات المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة في المدارس غير الحكومية عبارة عن خدمات مدارس عامة وتُقدّم "بنفس الطريقة وبنفس الدرجة" مثل الخدمات المُقدّمة للطلاب ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية. إذا أغلقت المدرسة الحكومية الخدمات وأوقفتها، فقد يشمل ذلك أيضاً خدمات تُقدّم للطلاب ذوي الإعاقة في المدارس غير الحكومية. عند إعادة فتح المدرسة الحكومية، قد تحتاج إلى تحديد ما إذا كانت هناك خدمات إضافية مطلوبة للطلاب الذين تخدمهم في هذه المدرسة غير الحكومية.

جديد (20-14-4): تتعاقد المدرسة مع برنامج لعلاج الصحة العقلية لعدد من الطلاب وتوفر وسائل النقل اليومية لهم. أغلقت المنطقة التعليمية الآن ولكن مركز الصحة العقلية على استعداد لمواصلة الخدمات الشخصية. لا توفر المنطقة التعليمية وسائل النقل لأنها مغلقة، ولذلك فإن مركز الصحة العقلية على استعداد للذهاب إلى المنازل لتقديم الخدمة. هل يمكن للمنطقة التعليمية تقديم هذه الخدمات لعدد قليل فقط في المنطقة التعليمية؟

تحظى المنطقة التعليمية بسلطة تقديرية بشأن استمرار الخدمات المتعاقد عليها أو توقفها. يستطيع الطلاب المشاركة طواعية في الخدمات المتعاقد عليها أثناء فترة إغلاق المنطقة التعليمية، إلا أنها غير ملزمة بتقديم الدعم أو الخدمات، والتي تتمثل في هذه الحالة في وسائل النقل. يستطيع فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) اتخاذ قرار بكون الخدمات في المنزل مناسبة ويستطيع الكيان المتعاقد تقديمها في حال استعداد الطالب والعائلة لذلك.

جديد (20-14-4): هل يُمكن للكيان المتعاقد تغيير طريقة تقديم خدمات التعليم الخاص من أجل الاستمرار في تقديم الخدمات (على سبيل المثال، استخدام التعلم عن بُعد لتقديم خدمات تعليم المهارات الاجتماعية بدلاً من عقد فصل دراسي خاص)؟ هل يُمكن للمنطقة التعليمية الاستمرار في الدفع مقابل هذه الخدمات في حال إغلاق المنطقة التعليمية؟

إذا غير الكيان المتعاقد طريقة تقديم الخدمات التعليمية لجميع الطلاب ويمكن تقديم خدمات برنامج التعليم الفردي (IEP) فعلياً، تستطيع الكيانات المتعاقدة تقديم الخدمات ويستطيع الطلاب الحضور بشكل طوعي. ينبغي على المنطقة التعليمية الاستمرار في الدفع مقابل هذه الخدمات في حال إغلاق المنطقة التعليمية. إذا وجب تغيير الخدمات، بحيث يُمكن للطلاب الوصول إلى طريقة تقديم الخدمات التعليمية التي تم تغييرها، يجب على فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) الاجتماع.

متى حدث تغيير في تنسيب الطلاب ذوي الإعاقة خلال هذا الوقت من إغلاق المدارس؟ **جديد (20-14-4)**

تنسيب طالب يتلقى خدمات التعليم الخاص لا يعني بالضرورة الموقع المادي الذي يُقدّم فيه التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة. وبالتالي، لن يُشكل إغلاق المدارس تغييرًا تلقائيًا في تنسيب جميع الطلاب الذين يتلقون تعليمًا خاصًا والخدمات ذات الصلة.

وهذا يعني عدم ضرورة تعديل برنامج التعليم الفردي (IEP) في جميع الحالات. إذا حصل طلاب برامج التعليم الفردي (IEP) على نفس الخدمات التي يحصل عليها الطلاب في مكان التعليم العام أثناء فترة إغلاق مبنى المدرسة، فقد لا يلزم تعديل برنامج التعليم الفردي (IEP) من حيث التنسيب أو المكان.

ستحتاج برامج التعليم الفردي (IEP) إلى المراجعة لتحديد كيفية تقديم الخدمات وما إذا كان هناك تغيير في التنسيب. يجب توثيق أي تغييرات في الخدمات (التكرار، أو المدة، أو التنسيب) من خلال تعديل برنامج التعليم الفردي (IEP). تستطيع المنطقة التعليمية أن تأخذ بعين الاعتبار جدولة مراجعات برنامج التعليم الفردي (IEP) على مدار فترة زمنية معقولة، بدءًا من الطلاب الذين هم على الأرجح بحاجة إلى تغيير في الخدمات (على سبيل المثال، الطلاب المشاركون في التقييم البديل، والطلاب الذين سيحتاجون إلى مساعدة في التكنولوجيا).

الأسئلة والإرشادات الإضافية

إذا كانت لديك أسئلة، يُرجى الاتصال [بمستشاري تطوير المدرسة](#). إذا لم يتمكن من مساعدتك، سيوصلك بالشخص المناسب للحصول على مزيد من المعلومات والإرشادات بخصوص كوفيد-19، يُرجى زيارة [موقع ويب كوفيد-19](#) التابع للإدارة.