



إرشادات بخصوص كوفيد-19: توفير التعلم المتواصل

مقدمة

حدد فريق عمل التعلم المتواصل عدة نتائج مراد تحقيقها، والتي سيتم استكمالها خلال الأسابيع القادمة. كما أضاف تحديثات لوثيقة الإرشادات هذه. وذلك يشمل: قالب تستخدمه المدارس عند توفير خدمات تعليمية وفرص إثراء طوعية، وعملية موافقة عاجلة للمدارس التي تخطط لطلب خدمات تعليمية، واستقصاء لمدارس أيوا لتقييم احتياجات التعلم المتواصل، وقالب للمدارس غير المشاركة حاليًا في التعلم المتواصل. يُرجى التحقق مرة أخرى للحصول على آخر التحديثات

معلومات عامة

تعمل المناطق التعليمية والمدارس غير الحكومية بولاية أيوا على مواصلة توفير فرص التعلم للطلاب أثناء فترة إغلاق منشآتهم المادية بهدف الحد من انتشار كوفيد-19. عادة ما تُستخدم العديد من المصطلحات بشكل متبادل لمناقشة عدة خيارات، ويُشار بها إلى العديد من الاستراتيجيات مع استخدام نفس الكلمة، بما في ذلك مصطلحات مثل: التعلم عبر الإنترنت والتعلم الإلكتروني والتعلم عن بُعد والتعلم الافتراضي. وللمحد من حدوث التباس، تستخدم هذه الإرشادات مصطلح "التعلم المتواصل" ليشمل أي منهجية تُستخدم لتوسيع نطاق التعلم بما يتجاوز المنشآت المادية بالمناطق التعليمية.

يختلف توفير التعلم المتواصل في المنطقة التعليمية والمدارس غير الحكومية بحسب احتياجات الطلاب وموارد المنطقة التعليمية أو المدرسة، بما في ذلك الوصول إلى خدمات الإنترنت المناسبة. يتمثل النهج الذي تتبعه المنطقة التعليمية أو المدرسة غير الحكومية في أحد نهجين أساسيين: فرص الإثراء الطوعية والخدمات التعليمية الإلزامية. يرد مزيد من الوصف والإرشادات بخصوص كل نهج من هذين النهجين في القسم التالي.

توفير فرص وخدمات الإثراء التعليمية

الخدمات التعليمية الإلزامية	فرص الإثراء التعليمية الطوعية	
المناطق التعليمية الحكومية والمدارس غير الحكومية.	المناطق التعليمية الحكومية والمدارس غير الحكومية.	مَن يستطيع تقديم ذلك؟
نعم، ستتوفر العملية العاجلة قريبًا.	لا.	هل نحتاج إلى إذن الإدارة التعليمية بولاية أيوا للقيام بذلك؟
نعم.	لا.	هل يُمكننا إلزام الطلاب بالمشاركة؟
التعليم الإلكتروني وتوصيل الموارد التعليمية إلى المنزل أو تسليمها، وعمليات تسجيل الوصول إلكترونياً أو هاتفياً، وغيرها من الطرق المبتكرة.	التعليم الإلكتروني وتوصيل الموارد التعليمية إلى المنزل أو تسليمها، وعمليات تسجيل الوصول إلكترونياً أو هاتفياً، وغيرها من الطرق المبتكرة.	ما الطرق التي يُمكننا استخدامها؟

يجب اعتبار إرشادات الإدارة التعليمية بولاية أيوا إرشادات استشارية ما لم يُصرح بها النظام الأساسي بالولاية على وجه التحديد، وفقاً للقسـم A256.9 من مجموعة قوانين أيوا. لا ينطبق هذا الأمر على القواعد الإدارية أو الأوامر الإيضاحية أو المواد التي يتطلبها القانون أو المحاكم الفيدرالية.

الخدمات التعليمية الإلزامية	فرص الإثراء التعليمية الطوعية	
نعم، يجب مراعاة مسألة الإنصاف. يجب على فرق برنامج التعليم الفردي (IEP) الاجتماع لتحديد كيفية توفير التعليم العام الملائم المجاني (FAPE) من خلال طرق التعلم المتواصل.	نعم، يجب مراعاة مسألة الإنصاف. ولا تعني مراعاة الإنصاف كونه مضموناً، ولكن يُقدّم إلى أقصى حد ممكن.	هل توجد مخاوف، بشأن الإنصاف، علينا أخذها بعين الاعتبار؟
نعم.	لا، فمنح درجات يعني تسجيل تقدم الطالب بالنسبة لتحقيق المعايير. ومع ذلك، يستطيع المدرسون تقديم الملاحظات.	هل يُمكننا منح درجات على المواد المُقدّمة؟
نعم.	لا، إلا أن الساعات المعتمدة يُمكن منحها نظير دورات التسجيل المترامنة أو استيفاء الساعات المعتمدة.	هل يُمكننا منح ساعات معتمدة؟
بما أن المدرسة تعتبر مفتوحة، يستمر تقديم خدمات وكالة التعليم بالمنطقة (AEA) إلى أقصى حد ممكن، مع وضع صحة جميع المشاركين وسلامتهم في الاعتبار.	تمتلك وكالات التعليم بالمنطقة (AEA) موارد متعددة متاحة لدعم المدارس نظراً لعملهم على تحديد فرص الإثراء التعليمية وتطويرها وتوفيرها. ويتضمن ذلك الاقتراحات والمواد والموارد الإلكترونية من أجل إيجاد طرق بديلة للوصول إلى المواد والاستشارات.	ما دور وكالة التعليم بالمنطقة (AEA)؟
نعم.	لا.	هل تُعتبر المدرسة مفتوحة؟
نعم.	نعم.	هل يُمكننا اعتبار العمل مكتملاً أثناء فترة إغلاق المدرسة في نظام قائم على الكفاءة؟
يجب إكمال الطلب العاجل لتوفير الخدمات التعليمية المستمرّة وأن توافق عليه الإدارة قبل البداية LRI: PDI	عبارة قالب الإثراء الطوعي LRI: PDI عن أداة اختيارية يُمكن للمناطق التعليمية استخدامها. LRI: PDI	ما الطلب/الأوراق التي يجب على المنطقة التعليمية تقديمها إلى الولاية؟

فرص الإثراء التعليمية الطوعية

يتضمن نهج الإثراء التعليمي للتعلم المتواصل تلك الأنشطة التي تُقدّم للطلاب والعائلات أثناء فترة إغلاق المنطقة التعليمية. وقد يشمل ذلك الحزم أو المؤتمرات عن بُعد أو التعليم الإلكتروني أو أنشطة تقديم الخدمات الأخرى. تُعتبر مشاركة الطلاب طوعية ولا تُمنح درجات أو ساعات معتمدة.

عند استخدام هذا النهج للتعلم المتواصل، يجب توفير أي نشاط إثراء تعليمي مع مراعاة أكبر قدر ممكن من الإنصاف، وكذلك مراعاة احتياجات الطلاب الفقراء

يجب اعتبار إرشادات الإدارة التعليمية بولاية أيوا إرشادات استشارية ما لم يُصرح بها النظام الأساسي بالولاية على وجه التحديد، وفقاً للقسمة 256.9 A من مجموعة قوانين أيوا. لا ينطبق هذا الأمر على القواعد الإدارية أو الأوامر الإيضاحية أو المواد التي يتطلبها القانون أو المحاكم الفيدرالية.

وذوي الإعاقة وغير المتحدثين باللغة الإنجليزية كلغة أولى. وضمان إمكانية وصول جميع الطلاب إلى أنشطة الإثراء التعليمية لا يعني مشاركة كل فرد بنفس الطريقة أو حتى في نفس الأنشطة. بالتأكيد تتمثل الأولوية الأولى في تحديد الأفراد الذين يمكنهم المشاركة إذا كانت لديهم أدوات تكنولوجية. تتوصل بعض المناطق التعليمية إلى طرق إبداعية لتوفير المعدات وإمكانية الوصول لمن لا يمتلكونها. بمجرد حل قضية الوصول إلى التكنولوجيا قدر الإمكان وبشكل معقول، تستطيع المناطق التعليمية اعتبار خيارات أخرى مثل حزم ورقية بها أنشطة إثراء تعليمية مُعدّلة حسب احتياجات الفرد (على سبيل المثال، الطباعة بخط كبيرة يناسب مستوى القراءة عند الفرد بلغته الأم).

لا يلزم المنطقة التعليمية الحصول على موافقة مسبقة لتوفير التعلم المتواصل من خلال فرص الإثراء التعليمية. ستحتاج المناطق التعليمية إلى مراعاة عدد من العوامل، بما في ذلك الوصول إلى التكنولوجيا ومهارات الموظفين ووصول الطلاب. ستتوفر قريباً موارد إضافية من وكالات التعليم بالمنطقة وفريق عمل التعلم المتواصل.

الخدمات التعليمية الإلزامية

بالنسبة للتعلم المتواصل من خلال توفير خدمات تعليمية معتمدة، فإنه يضمن تكافؤ العمل الأكاديمي من حيث الجهد والدقة مقارنة بالعمل في الفصول الدراسية النموذجية. يلزم جميع الطلاب المشاركة، ويتم تسجيل الحضور وإعطاء درجات على العمل ومنح ساعات معتمدة. عادةً ما تُقدّم العملية التعليمية من خلال أحد أنواع التعلم الإلكتروني. كما تتوفر نماذج مختلطة للتعلم، وتتضمن بعض التعلم الإلكتروني ومنهجيات أخرى مثل الحزم. يجب الحصول على موافقة الإدارة التعليمية بولاية أيوا على هذه الخدمات.

عادةً ما يتطلب توفير الخدمات التعليمية المعتمدة إعدادًا وتخطيطًا تفصيليًا حتى يتم تنفيذها بنجاح. ستحتاج المناطق التعليمية إلى مراعاة ما إذا كانت تمتلك بنية تحتية كافية في ثلاثة مجالات على الأقل: التكنولوجيا والعملية التعليمية ومشاركة الطلاب. يوجد مثال على التخطيط الضروري في [توجيهات جاهزية استمرارية التعلم](#) بولاية ويسكونسن [LRI:PDI](#).

تعمل بعض المناطق التعليمية بولاية أيوا منذ عدة سنوات على بناء قدرتها على تقديم خدمات تعليمية من خلال التعلم المتواصل، وهي مستعدة لاستخدام هذا النهج لتقديم الخدمات التعليمية أثناء فترة إغلاق المناطق التعليمية بسبب تفشي كوفيد-19. وإدراكًا لذلك، تعمل الإدارة حاليًا بالشراكة مع فريق عمل التعلم المتواصل في سبيل تطوير عملية عاجلة تستطيع المناطق التعليمية من خلالها الحصول على موافقة. ومن المتوقع أن تكون العملية العاجلة جاهزة خلال الأيام القليلة القادمة.

قبل الإلزام بالتعلم المتواصل، تحث الإدارة المناطق التعليمية والمدارس على مراعاة مدى ملاءمة التعلم عن بُعد أو التعلم الافتراضي لجميع الطلاب أو لظروف جميع الأباء. يجب على المناطق التعليمية والمدارس إيلاء اهتمام خاص عند فرض أي انتداب قد يُعيق التصدي لكوفيد-19، وخاصة أثناء أزمة كوفيد-19.

ضمان الإنصاف في الوصول

سلطت صحيفة الوقائع التكميلية لوزارة التعليم الأمريكية (21 مارس 2020) الضوء على سوء فهم مشترك يتعلق بالخدمات التعليمية أثناء فترة إغلاق المدارس للحد من انتشار كوفيد-19. وللأسف، تسبب سوء الفهم هذا في حدوث استنتاج خاطئ لدى المناطق التعليمية في جميع أنحاء البلاد بأنها لا تستطيع تقديم برامج أو أنشطة مطلقًا إذا لم تتمكن من ضمان الإنصاف الكامل.

تُعتبر هذه الأوقات استثنائية وتتطوي على صعوبات غير متوقعة بسبب هذا الوباء العالمي. لا تُعتبر المثالية المعيار الذي سيتم تطبيقه؛ وإنما تُعتبر الإجراءات المعقولة بحسب الموارد المتاحة، بالإضافة إلى احتياجات أطفال معينين، هي المعيار القانوني والعملية المُنظم للبرامج أو الأنشطة التعليمية.

سعت الإرشادات السابقة من وزارة التعليم الأمريكية (USDE) والإدارة التعليمية بولاية أيوا إلى تسليط الضوء على الحاجة إلى ضمان الإنصاف في الوصول إلى البرامج أو الأنشطة، إلا أنها لم يكن الغرض منها حظر المدارس أو تثبيطها عن خدمة الطلاب والعائلات في مجتمعاتها.

بالنسبة لصحيفة الوقائع التكميلية لوزارة التعليم الأمريكية (USDE)، فإنها لا تُغير الإرشادات السابقة الصادرة عن الإدارة التعليمية بولاية أيوا؛ وإنما تُشجع على اتباع نهج أوسع ومبتكرة، بناءً على العمليات المنصوص عليها في تشريعات القسم 504 وقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA). يُرجى تذكر أن صحيفة الوقائع التكميلية لوزارة التعليم الأمريكية (USDE) لا تلغي التزام المنطقة التعليمية بمراعاة الإنصاف؛ وإنما تنص على إمكانية استيفاء الوصول العادل من خلال عدة طرق مختلفة حسب احتياجات الأطفال والآباء والمدارس والمجتمعات.

التعلم المهني للمربين

من الأمور المهمة قيام أي منطقة تعليمية أو مدرسة غير حكومية، منخرطة في التعلم المتواصل، بتقديم تعليم مهني مناسب للموظفين حول الأساليب التي ستستخدم للتعامل مع الطلاب. على وجه الخصوص، يتطلب التعليم الإلكتروني استخدام نظام إدارة التعلم (LMS) ويختلف عن المشاركة المباشرة مع الطلاب.

يجب اعتبار إرشادات الإدارة التعليمية بولاية أيوا إرشادات استشارية ما لم يُصرح بها النظام الأساسي بالولاية على وجه التحديد، وفقًا للقسم A256.9 من مجموعة قوانين أيوا. لا ينطبق هذا الأمر على القواعد الإدارية أو الأوامر الإيضاحية أو المواد التي يتطلبها القانون أو المحاكم الفيدرالية.

