



وثيقة دعم العودة إلى التعلم

الغرض

هذه وثيقة دعم مصاحبة لوثيقة إرشادات العودة إلى التعلم. من المستحسن أن تستخدم المناطق التعليمية والمدارس الخاصة وثيقة الدعم هذه في وضع خطة العودة إلى التعلم وتنفيذها ومراقبتها. تم إعداد هذه الوثيقة لكي تصبح موردًا للمناطق التعليمية، وليست مطلبًا.

التنظيم

هذه الوثيقة مقسمة إلى سبعة مجالات ضرورية للتخطيط للعام الدراسي 2020-2021:

1. القيادة
2. البنية التحتية
3. الصحة والسلامة
4. المعايير الأكاديمية بولاية أيوا
5. الصحة الاجتماعية والعاطفية والسلوكية (SEBH)
6. الإنصاف and
7. اعتبارات البيانات

ويجب تناول كل من هذه المجالات بالبحث سواء كانت المنطقة التعليمية/المدرسة تخطط للتعلم المتواصل المطلوب أو التعلم المختلط أو التعلم في المدرسة. ينقسم الجزء المتبقي من وثيقة الدعم إلى المجالات الستة الرئيسية التي يجب دراستها ويضم جداول مقسمة إلى نماذج التعلم الثلاثة: التعلم المتواصل المطلوب، والتعلم المختلط، والتعلم في الموقع. تتبع الجداول التنظيم التالي:

- إجراء - يشير هذا العمود إلى الإجراءات المتبعة في كل مجال والتي يجب تناولها بالبحث في خطة العودة إلى التعلم (أي الصفوف السوداء ذات النص الأبيض) بالإضافة إلى الخطوات الفرعية لدراساتها (مثل أ-1، ب-1، ج-1).
- CL - يمثل هذا العمود التعلم المتواصل المطلوب. يشير X في هذا العمود إلى الاعتبارات المتعلقة بهذا النموذج، ولذلك يجب على المناطق التعليمية والمدارس الخاصة التخطيط مسبقًا لهذا أثناء وضع خطة العودة إلى التعلم.
- H - يمثل هذا العمود التعلم المختلط (التعلم المتواصل + التعلم في المدرسة الاعتبارات). يشير X في هذا العمود إلى الاعتبارات المتعلقة بهذا النموذج، ولذلك يجب على المناطق التعليمية والمدارس الخاصة التخطيط مسبقًا لهذا أثناء وضع خطة العودة إلى التعلم.
- OS - يمثل هذا العمود التعلم في المدرسة. يشير X في هذا العمود إلى الاعتبارات المتعلقة بهذا النموذج، ولذلك يجب على المناطق التعليمية والمدارس الخاصة التخطيط مسبقًا لهذا أثناء وضع خطة العودة إلى التعلم - إذا تم اختيار هذا النموذج من قبل المنطقة التعليمية ضمن خططها لإعادة فتح المدارس.
- الاعتبارات - يبين هذا العمود اعتبارات أفضل الممارسات التي من المستحسن للمناطق التعليمية أن تراعيها عند وضع خطط العودة إلى التعلم وتنفيذها ومراقبتها.

1. القيادة

تُعد قيادة المنطقة التعليمية دوماً عنصرًا بالغ الأهمية في وضع رؤية المنقطة التعليمية ودعمها وتنسيق العمليات وتيسيرها في مختلف المدارس. ويصدق هذا على نحو خاص في أوقات الطوارئ على مستوى المنطقة التعليمية أو الولاية، مثل أزمة فيروس كوفيد-19 الحالية. وإذا لم تكن موجودة بالفعل، يجب على كل منطقة تشكيل فريق قيادة المنطقة التعليمية (DLT) يتمثل الغرض من فريق قيادة المنطقة التعليمية في تنفيذ الخطط التعليمية ودعمها وتخصيص الموارد للمباني من أجل تحسين تعلم الطلاب. وفي الظروف الراهنة، سيركز الفريق، علاوةً على ذلك، على وضع خطة العودة إلى التعلم وتنفيذها ومراقبتها ودعمها حيث تؤثر بشكل مباشر على كل أشكال التعلم في المنطقة التعليمية.

يتم تمكين وظيفة هذا الفريق بواسطة عضوية الفريق التي تمثل المنطقة التعليمية من أجل تزويد متخذ القرار على مستوى النظام بالمعلومات. وهذا يدعم المنطقة التعليمية فيما يلي:

1. فهم الخبرات والاحتياجات في المنقطة التعليمية
2. اتخاذ قرارات مدروسة
3. ضمان استخدام أجزاء النظام للغة ومعايير مشتركة للنجاح
4. ضمان قيام الدليل على التواصل والدعم المراسلات في كل أنحاء المنطقة التعليمية.

يستعرض الجدول أدناه الإجراءات والخطوات الفرعية/الاعتبارات المحتملة المطلوبة في مجال القيادة.

الجدول 1: إجراءات واعتبارات القيادة.

الإجراء (الصف الأسود ذو النص الأبيض البارز)	التعليم المتواصل	التعليم المختلط	التعليم في المدرسة	الاعتبار
أ. تشكيل فريق قيادة بالمنطقة التعليمية				
الخطوات الفرعية التي يجب أخذها بعين الاعتبار (أي أ-1، ب-1)				
أ-1 تشكيل فريق قيادة المنطقة التعليمية (DLT)				
<p>يرجى الانتباه إلى أن هذا الفريق يجب ألا يكون منفصلاً عن، أو مضافاً إلى، فريق قيادة منطقة تعليمية موجود بالفعل يركز على عمل/تحسين متواصل على مستوى المنطقة (مثل قانون نجاح كل طالب (ESSA) و/أو العمل الناجم عن تفويض المنطقة الذاتي لتنفيذ دعم النظام متعدد المستويات (District SAMI)). ومع ذلك، توجد اعتبارات إضافية لأعضاء الفريق الذين لا يكونون ضمن فريق قيادة المنطقة التعليمية التقليدي (أي الخبراء في كل مجال من خطة العودة إلى التعلم).</p>				
	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • يتم ربط فريق قيادة المنطقة التعليمية بتمثيل ولغة مناسبين فيما يتعلق بالتأثير والدعم اللازمين عبر مباني المنطقة التعليمية بناءً على نموذج تقديم الخدمات التعليمية المختار. تشمل الأدوار والوظائف: <ul style="list-style-type: none"> • مراقب • مساعد/مساعد مراقب • تمثيل متساو عبر المنطقة التعليمية مثل القادة الذين يمثلون المباني، مع مراعاة السن/الخبرة في المواد، والممثلين الذين يراقبون تقديم كل الخدمات المطلوبة بما في ذلك: التعليم الخاص، وطلاب اللغة الإنجليزية، والطفولة المبكرة بما في ذلك الشركاء المجتمعيين في فترة الحضانه (أي برنامج الحضانه الطوعي على مستوى الولاية التابع لولاية أيوا (SWVPP)، والتعليم الخاص في الطفولة المبكرة (ECSE))، وبرامج الموهوبين والنوابغ، والقراءة والكتابة، والرياضيات، والتعليم المهني والفني (CTE)، وكفاءات التعلم

يجب اعتبار إرشادات الإدارة التعليمية بولاية أيوا إرشادات استشارية ما لم يُصرح بها النظام الأساسي بالولاية على وجه التحديد، وفقاً للقسم 256.9A من مجموعة قوانين أيوا. لا ينطبق هذا الأمر على القواعد الإدارية أو الأوامر الإيضاحية أو المواد التي يتطلبها القانون أو المحاكم الفيدرالية.

الإجراء (الصف الأسود ذو النص الأبيض البارز)	التعليم المتواصل	التعليم المختلط	التعليم في المدرسة	الاعتبار
				<p>الاجتماعي والعاطفي والتوقعات السلوكية (مثل، مديري المدارس ومساعد مديري المدارس، ومديري المناهج، ومستشاري المدارس، وقادة التدريس/والمدرسين، والمعلمين).</p> <ul style="list-style-type: none"> • خبراء في المجالات التالية: <ul style="list-style-type: none"> ○ نظام الدعم متعدد المستويات (MTSS) و/أو التدخلات ووسائل الدعم السلوكية (PBIS) ○ كل مجال في خطة العودة إلى التعلم (أي البنية التحتية، الصحة والسلامة، المعايير الأكاديمية/توقعات التعلم بولاية أيوا، الصحة الاجتماعية والعاطفية والسلوكية (SEBH)، الإنصاف) ○ التعليم المهني والفني (CTE) ○ التقويم واتخاذ القرار المستند إلى البيانات ○ التكنولوجيا ودعم التعلم عن بعد ○ قادة قيادة المعلمين والأجور (TLC) (أي المدربون التعليميون والمعلمون النموذجيون، إلخ) • الطلاب (حيثما وكلما كان مناسباً في سياق المنطقة التعليمية والظروف الحالية) • أعضاء المجالس (حيثما وكلما كان مناسباً في سياق المنطقة التعليمية والظروف الحالية) • الشركاء المجتمعيون الآخرون (حيثما وكلما كان مناسباً في سياق المنطقة التعليمية والظروف الحالية).
<p>أ-2 اجتماع فريق قيادة المنطقة التعليمية (DLT) بشأن الغرض والعمل الحاليين.</p>	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • التأكد من فهم أعضاء الفريق للغرض من فريق قيادة المنطقة التعليمية ونتائجه وإنجازاته. • تحديد مواعيد لاجتماعات دائمة منتظمة إذا لم يكن ذلك محدد بالفعل ضمن عمليات المنطقة التعليمية العادية. • وضع عملية/بروتوكولات للمراسلات الداخلية لتمكين الفريق من العمل بفعالية وإتقان داخل كل فريق وعبر الفرق المختلفة، ويشمل ذلك إيجاد طريقة لرفع تقارير بالتقدم/البيانات إلى فريق قيادة المنطقة التعليمية (DLT). • التأكد من توافر موارد فريق قيادة المنطقة التعليمية (DLT) لدعم التطوير المهني واحتياجات التعلم الخاصة بالمعلمين والموظفين المحددين في هذه الوثيقة. • النظر في ترتيبات تقديم الخدمات التعليمية بالتعاون مع الوكالات الأخرى مثل المراكز الإقليمية والأكاديميات المهنية في التخطيط.

يجب اعتبار إرشادات الإدارة التعليمية بولاية أيوا إرشادات استشارية ما لم يُصرح بها النظام الأساسي بالولاية على وجه التحديد، وفقاً للقسمة 256.9A من مجموعة قوانين أيوا. لا ينطبق هذا الأمر على القواعد الإدارية أو الأوامر الإيضاحية أو المواد التي يتطلبها القانون أو المحاكم الفيدرالية.

الاعتبار	التعليم في المدرسة	التعليم المختلط	التعليم المتواصل	الإجراء (الصف الأسود ذو النص الأبيض البارز)
<ul style="list-style-type: none"> ● مراعاة سياق المنطقة التعليمية في تشكيل فرق إضافية عبر مجالات البنية التحتية، والصحة والسلامة، والمعايير الأكاديمية/توقعات التعلم بولاية أيوا، والصحة الاجتماعية والعاطفية والسلوكية (SEBH)، والإنصاف: ● قد تحتاج المناطق التعليمية الصغيرة إلى شخص أو شخصين في فريق قيادة المنطقة التعليمية كقيادة في كل مجال ● قد تحتاج المناطق التعليمية الكبيرة إلى شخص أو شخصين في فريق قيادة المنطقة التعليمية كقيادة يعملون مع فريق أكبر خارج فريق قيادة المنطقة التعليمية (DLT) (مثل، فرق قيادة المباني، أو فريق خاص). ● يضطلع كل فريق بمسؤولية: <ul style="list-style-type: none"> ● مراجعة العملية والإجراءات والمعلومات عبر المجال الخاص به (أي مراجعة الإجراءات المطلوبة والاعتبارات). ● رفع تقارير بنتائج ما يلي إلى فريق قيادة المنطقة التعليمية لمراجعتها، ومراقبة فعاليتها، وتحديد الخطوات التالية: <ul style="list-style-type: none"> ○ بيانات خاصة بمجالهم (مثل، الأقسام المختلفة لـ LRI/PDI استقصاء الموارد والاحتياجات LRI/PDI؛ و LRI/PDI استقصاء التخفيف LRI/PDI؛ وقالب المنطقة التعليمية والقدرة المجتمعية LRI/PDI؛ وما شابه ○ عمل فريق المجال الخاص بهم. ● اتبع عملية/إجراءات التواصل الواردة ضمن خطة التواصل في المنطقة التعليمية. 	X	X	X	<p>أ-3 تشكيل فرق لقيادة كل مجال في خطة العودة إلى التعلم يكون ممثلًا في فريق قيادة المنطقة التعليمية (DLT).</p> <p>الرجاء الانتباه إلى أن الغرض من تشكيل فرق لقيادة كل مجال في خطة العودة إلى التعلم هو ليس مجرد تشكيل عدد من الفرق. وإنما الغرض هو التأكد من وجود شخص ما يكون مسؤولاً عن كل مجال ليساعد في إنجاز المهام ودعم الأعمال والأشخاص (المعلمون/الموظفون، والطلاب، والأسر) في كل أنحاء المنطقة التعليمية بذلك المجال. ويهدف تشكيل هذا الفريق أيضًا إلى دعم أولئك الأشخاص المسؤولين-مع أحد الفرق-عن التأكد من وجود موارد لتزويد الأشخاص في المنطقة التعليمية بما هو ضروري لذلك المجال.</p>
				<p>ب. استخدام عملية تحسين مستمرة لوضع خطة للعودة إلى التعلم وتنفيذها ومراقبتها.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● استخدام عملية تحسين مستمرة في كل جوانب خطة العودة إلى التعلم. ● تحديد احتياجات المعلمين/الموظفين والطلاب والأسر في كل مجال مطلوب من مجالات خطة العودة إلى التعلم (انظر LRI/PDI البنية التحتية بشأن اعتبارات كيفية تحديد الاحتياجات الحالية). ● مراجعة البيانات وتحديد نقاط القوة في المنطقة التعليمية والعوائق التي تقف أمامها وقدرتها على دعم الاحتياجات المحددة (انظر LRI/PDI البنية التحتية بشأن اعتبارات كيفية تحديد قدرة المنطقة/المجتمع). ● وضع خطة عمل قائمة على الاحتياجات والقدرات (أي خطة العودة إلى التعلم). ضع في الاعتبار: 	X	X	X	<p>ب-1. استخدام عملية تحسين مستمرة لوضع خطة للعودة إلى التعلم وتنفيذها ومراقبتها.</p> <p>الرجاء الانتباه إلى أن خطة العودة إلى التعلم يجب ألا يتم فصلها عن الخطط على مستوى المنطقة التعليمية التي تركز على التحسين المستمر (مثل، خطة التحسين المتواصل للمناطق التعليمية، وخطة دعم النظام متعدد المستويات (MTSS)، وخطة قانون نجاح كل طالب (ESSA)، لكن يجب دمج هذه الخطة مباشرة في الهياكل/الخطط الموجودة على مستوى المنطقة التعليمية.</p>

يجب اعتبار إرشادات الإدارة التعليمية بولاية أيوا إرشادات استشارية ما لم يُصرح بها النظام الأساسي بولاية على وجه التحديد، وفقًا للقسم 256.9A من مجموعة قوانين أيوا. لا ينطبق هذا الأمر على القواعد الإدارية أو الأوامر الإيضاحية أو المواد التي يتطلبها القانون أو المحاكم الفيدرالية.

الإجراءات (الصف الأسود ذو النص الأبيض البارز)	التعليم المتواصل	التعليم المختلط	التعليم في المدرسة	الاعتبار
				<ul style="list-style-type: none"> • نموذج تقديم الخدمات التعليمية الذي يلائم المنطقة • معايير إجراء تغيير على نموذج تقديم الخدمات التعليمية (مثل، حدوث طفرة جديدة في تفشي الفيروس، أو إعلانات للطوارئ من قبل العمدة رينولدز، أو زيادة في الحضور في نموذج تقديم الخدمات التعليمية المختلط). • تطبيق خطة العودة إلى التعلم، جنبًا إلى جنب مع أي تقويمات احتياجات دائمة، ومراجعات الدقة، وتقويمات فعالية التطوير المهني. • مراجعة البيانات ودراساتها دراسة متأنية في كل من مجالات خطة العودة إلى التعلم المطلوبة لتحديد التقدم والخطوات التالية (انظر Table LRI PDI للبيانات الموصى بها التي تستعرض القرارات الموصى بها القائمة على البيانات). • تقويم خطة العودة إلى التعلم وتعديلها وفقًا لذلك.
ج. وضع خطة تواصل فعالة ودعمها				
<ul style="list-style-type: none"> • تحديد نوع ومحتوى وتكرار التواصل الداخلي (من تواصل للإبلاغ عن ماذا، ومتى، ومع من - وهذا يشمل التواصل العادي والمنظم مع مجلس المدرسة) • تحديد نوع ومحتوى وتكرار التواصل الخارجي (من تواصل للإبلاغ عن ماذا، ومتى، ومع من) • التأكد من الاتصال/التواصل الدائم مع الإدارة التعليمية بولاية أيوا بشأن السياسة التي تعمل على دعم أو إعاقة تنفيذ العمل • النظر في وسائل دعم التواصل التالية للاتصالات بين المنزل والمدرسة: <ul style="list-style-type: none"> • التواصل الإلكتروني العادي وتقديم الخدمات التعليمية عبر الهاتف في كل أنحاء المنطقة • التواصل التقليدي بين المنزل والمدرسة (مثل، البريد العادي) عند الضرورة • تُستخدم خدمات الترجمة حينما يكون مناسبًا • طريقة لدعم استجابة الأسرة لضمان استلام المراسلات والمتابعة بالتواصل المباشر (أي الهاتف، أو زيارة) إن أمكن • استخدام منصة مشتركة للتواصل بخلاف البريد الإلكتروني (مثل، بوابة الأسرة، أو بوابة التعلم، إلخ) 	X	X	X	<p>ج-1. وضع عملية/بروتوكولات تواصل ثنائي فعال ومؤثر بين المنزل والمدرسة والمجتمع.</p> <p>الرجاء الانتباه إلى أن خطة التواصل المتطورة يجب ألا يتم فصلها عن خطط التواصل على مستوى المنطقة التعليمية التي تركز على التحسين المستمر (مثل، عنصر خطة التواصل المضمنة في خطة دعم النظام متعدد المستويات (MTSS)/خطة قانون نجاح كل طالب (ESSA) الأكبر حجمًا، لكن يجب دمج هذه الخطة مباشرة في خطط التواصل الموجودة على مستوى المنطقة التعليمية</p>

يجب اعتبار إرشادات الإدارة التعليمية بولاية أيوا إرشادات استشارية ما لم يُصرح بها النظام الأساسي بولاية على وجه التحديد، وفقًا للقسم A256.9 من مجموعة قوانين أيوا. لا ينطبق هذا الأمر على القواعد الإدارية أو الأوامر الإيضاحية أو المواد التي يتطلبها القانون أو المحاكم الفيدرالية.

الإجراء (الصف الأسود ذو النص الأبيض البارز)	التعليم المتواصل	التعليم المختلط	التعليم في المدرسة	الاعتبار
				<ul style="list-style-type: none"> التأكد من أن كل طالب على اتصال بشخص بالغ مهتم لأمره (انظر LRI/PDI الصحة الاجتماعية والعاطفية والسلوكية LRI/PDI مجال لوصف لمتتبع تفاعل الطالب). رفع تقارير باحتياجات التواصل وتقديمه ونتائجه في أثناء اجتماعات فريق قيادة المنطقة التعليمية من أجل مراجعة فعالية التواصل ومراقبته وتحديد الخطوات التالية. <p>LRI/PDI متتبع تفاعل الطالب LRI/PDI هو مثال قد تستخدمه المنطقة التعليمية للتأكد من أن كل طالب قد تم الاتصال به بانتظام/لديه شخص بالغ مهتم لأمره حينما يكون مناسباً (في أثناء نموذجي التعلم عن بعد وتقديم الخدمات التعليمية المختلط).</p>
ج2. وضع عملية/بروتوكولات التواصل بشأن أي تغيير في نماذج تقديم الخدمات التعليمية بالمنطقة التعليمية.	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> العمل مع فريق خطة عمليات الطوارئ التابع للمنطقة التعليمية لتنسيق عمليات/بروتوكولات التواصل. ضع في الاعتبار: <ul style="list-style-type: none"> الجماهير المختلفة للتواصل والرسائل المهمة التي يتطلبها كل جمهور من المسؤول عن صياغة رسائل التواصل في حال تغيير نموذج تقديم الخدمات التعليمية بالمنطقة التعليمية كيف سيتم تسليم الرسائل (لمن وبأي ترتيب وبأي دعم) يجب متابعة الدعم عبر المعلمين/الموظفين والطلاب والأسر (من، وكيف، ومتى، وما المدة) كيفية تحديد فعالية التواصل.
ج3 إنشاء عملية/بروتوكولات التواصل فيما يتعلق بالصحة والسلامة	X	X	X	<input type="checkbox"/> دعم التواصل المعتاد مع الوالدين والموظفين فيما يتعلق بالخطوات التي تتخذها المدرسة لتعزيز صحة وسلامة الطلاب والموظفين. <input type="checkbox"/> تحديد واستعراض المعوقات المحتملة الخاصة باللغة والثقافة والإعاقة، والمرتبطة بتوصيل معلومات الصحة والسلامة إلى مجتمع المدرسة والموظفين. <input type="checkbox"/> النظر بعين الاعتبار إلى إنشاء رقم داخلي أو بريد إلكتروني أو صفحة ويب لبحث الأسئلة أو المخاوف الواردة بشأن موضوعات فيروس كوفيد-19 وصحة البيئة ومسائل السلامة. <input type="checkbox"/> تنسيق التواصل مباشرة مع/ <ul style="list-style-type: none"> مكاتب الصحة العامة المحلية في الظروف التالية:

يجب اعتبار إرشادات الإدارة التعليمية بولاية أيوا إرشادات استشارية ما لم يُصرح بها النظام الأساسي بالولاية على وجه التحديد، وفقاً للقسم A256.9 من مجموعة قوانين أيوا. لا ينطبق هذا الأمر على القواعد الإدارية أو الأوامر الإيضاحية أو المواد التي يتطلبها القانون أو المحاكم الفيدرالية.

الإجراءات	التعليم المتواصل	التعليم المختلط	التعليم في المدرسة	(الصف الأسود ذو النص الأبيض البارز)
<p>○ قبل البدء في التواصل بشأن تفشي مرض معد في مدرستك لتضمين رسائل خاصة بالإغلاق أو المغادرة أو إلغاء الفعاليات</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ الرجاء الانتباه إلى أن كل أشكال التواصل بشأن المرض المعدي لا بد وأن تتم وفق قانون الخصوصية والحقوق التعليمية للأسرة (FERPA) (LRI:PDI) وثيقة إرشادات بشأن قانون الخصوصية والحقوق التعليمية للأسرة (FERPA) وفيروس كوفيد-19 (LRI:PDI) وقانون الأمريكيين ذوي الإعاقة (ADA). <p>○ قرارات إغلاق المدارس أو إلغاء الفعاليات أو المغادرة المرتبطة بمرض أو اعتلال معدٍ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • إدارة الصحة العامة بولاية أيوا (IDPH) إذا كان هناك تغيب عن الحضور في أحد مبانى المدارس بنسبة 10% مرتبط باعتلال (LRI:PDI) (سيتم تحديث هذا النموذج للعام 2020-2021). • مزودو الخدمات الصحية للمدارس والشركاء المجتمعون فيما يتعلق باحتياجات الصحة والسلامة للطلاب والموظفين، بالإضافة إلى مراجعة وتحديث وتنفيذ خطط الطوارئ وتقديم الخدمات الضرورية (مثل، الصحة العامة المحلية، وإدارة الطوارئ). 				

يجب اعتبار إرشادات الإدارة التعليمية بولاية أيوا إرشادات استشارية ما لم يُصرح بها النظام الأساسي بالولاية على وجه التحديد، وفقاً للقسم A256.9 من مجموعة قوانين أيوا. لا ينطبق هذا الأمر على القواعد الإدارية أو الأوامر الإيضاحية أو المواد التي يتطلبها القانون أو المحاكم الفيدرالية.

2. البنية التحتية

تشمل البنية التحتية الهياكل التنظيمية الضرورية للعمليات اليومية. وهذا يشمل التأكد من قدرة كل فرد على الوصول إلى التكنولوجيا الضرورية لدعم تعلم الطلاب وإنشاء تقويمات على مستوى المنطقة التعليمية/المدرسة لزيادة فرص تعلم الطلاب إلى أقصى حد ممكن وفهم كيفية التعامل مع الحضور وتعيين الدرجات/النقل عبر نماذج تقديم الخدمات التعليمية، ودعم فرص التطوير المهني المطلوبة للمعلمين والموظفين والالتزام بفيود الخصوصية/ قانون الخصوصية والحقوق التعليمية للأسرة (FERPA). للانخراط بنجاح في هذا العمل، تأكد من تشكيل فريق للبنية التحتية لقيادة العمل في هذا المجال وفق ما هو مبين في [القيادة](#).

الجدول 2: إجراءات واعتبارات البنية التحتية.

الإجراء (الصف الأسود ذو النص الأبيض البارز)	التعليم المتواصل	التعليم المختلط	التعليم في المدرسة	الاعتبار
أ. تحديد الاحتياجات والقدرة الحالية				
الخطوات الفرعية التي يجب أخذها بعين الاعتبار (أي أ-1، ب-1)				
أ-1 تحديد احتياجات المعلمين/الموظفين والطلاب والأسر.	X	X	X	<p>إجراء استقصاء لتحديد الحالة الراهنة للاحتياجات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> التكنولوجيا (مثل، التوافر، والاحتياجات التكنولوجية المتهاينة). سيتم الإشارة إلى هذه البيانات في المجالات التالية: المعايير الأكاديمية بولاية أيو و الإنصاف. الاحتياجات الأساسية والدعم الاجتماعي (مثل، عدم الاستقرار الغذائي، والمأوى، والدعم الاجتماعي). سيتم الإشارة إلى هذه البيانات في مجال الصحة الاجتماعية والعاطفية والسلوكية. احتياجات الصحة والسلامة وضمن الخصوصية في الوقت نفسه (مثل، الظروف الصحية التي تمنع الحضور إلى مقر المدرسة). سيتم الإشارة إلى هذه البيانات في مجال الصحة والسلامة. احتياجات الدعم التعليمي (مثل، الموارد التعليمية الأسرية المطلوبة، ووسائل راحة الطلاب أو التعديلات المطلوبة). سيتم الإشارة إلى هذه البيانات في المجالات التالية: المعايير الأكاديمية بولاية أيو و الإنصاف. التطوير المهني (مثل، احتياجات التطوير المهني الخاصة بالمعلمين/الموظفين مثل استخدام التكنولوجيا المناسبة، والخصوصية/ قانون الخصوصية والحقوق التعليمية للأسرة (FERPA)، واستراتيجيات التخفيف، وما إلى ذلك) <p>تحليل احتياجات المعلمين/الموظفين والطلاب والأسر.</p>

يجب اعتبار إرشادات الإدارة التعليمية بولاية أيو إرشادات استشارية ما لم يُصرح بها النظام الأساسي بالولاية على وجه التحديد، وفقاً للقسم 256.9A من مجموعة قوانين أيو. لا ينطبق هذا الأمر على القواعد الإدارية أو الأوامر الإيضاحية أو المواد التي يتطلبها القانون أو المحاكم الفيدرالية.

الاعتبار	التعليم في المدرسة	التعليم المختلط	التعليم المتواصل	الإجراء (الصف الأسود ذو النص الأبيض البارز)
<p>LR/PDI استقصاء الموارد والاحتياجات LR/PDI هو استقصاء نموذجي قد تستخدمه المناطق التعليمية لتحديد احتياجات المعلمين/الموظفين والطلاب والأسر.</p>				
<p><input type="checkbox"/> تحديد قدرة المنطقة التعليمية والمجتمع على دعم الاحتياجات المحددة.</p> <p><input type="checkbox"/> دراسة قدرة المنطقة التعليمية من حيث جاهزيتها للتعاطي مع كل المجالات الستة المضمنة في خطة العودة إلى التعلم والمعرفة والمهارات والتكنولوجيا المطلوبة للقيام بذلك.</p> <p><input type="checkbox"/> ضع في الاعتبار ما يلي فيما يتعلق بدعم المجتمع:</p> <ul style="list-style-type: none"> • احتياجات التكنولوجيا مثل: <ul style="list-style-type: none"> ○ نقاط الاتصال، وأجهزة الكمبيوتر المحمولة، وكيفية اكتشاف مشاكل التكنولوجيا وإصلاحها ○ ترتيبات تقديم الخدمات التعليمية المشتركة مع وكالات أخرى مثل المراكز الإقليمية والأكاديميات المهنية. • الاحتياجات الأساسية مثل الطعام والمأوى • الصحة الاجتماعية والعاطفية والسلوكية • الإنصاف ودعم المجموعات الفرعية • الصحة والسلامة، مثل الأجهزة الوقائية الشخصية (PPE) و/أو منح دعم التنظيف. <p>LR/PDI قدرة المنطقة التعليمية LR/PDI والمجتمع هو قالب نموذجي قد تستخدمه المنطقة التعليمية لتحديد قدرة المنطقة التعليمية والمجتمع على تلبية احتياجات المعلمين/الموظفين والطلاب والأسر.</p>	X	X	X	<p>أ-2 التعرف على قدرة المنطقة التعليمية والمجتمع على دعم الاحتياجات المحددة.</p>
ب. التخطيط للاحتياجات التنظيمية				
<p><input type="checkbox"/> النظر في كيفية التعامل مع فرص التعلم الفائتة في تقويم المنطقة التعليمية ومبنى المدرسة حتى يستطيع الطلاب مواصلة التقدم في الصفوف الدراسية عبر المعايير الأكاديمية بولاية أيوا، مثل الدراسة الصيفية، والبدء المبكر للدراسة، واليوم الممتد، والسنة الدراسية الممتدة، والتعلم المتواصل في أيام تساقط الثلوج، والخيارات المبنية في مجال LR/PDI المعايير الأكاديمية بولاية أيوا LR/PDI.</p> <ul style="list-style-type: none"> • مراجعة الاعتبارات ودراستها دراسة متأنية في كل من المجالات الستة لهذه الوثيقة قبل اتخاذ أي قرار بشأن إجراء تغييرات في تقويم المدرسة، مع التركيز بشكل خاص على LR/PDI الصحة والسلامة LR/PDI 	X	X	X	<p>ب-1. تحديد تغييرات تقويم المنطقة التعليمية/المدرسة</p>

يجب اعتبار إرشادات الإدارة التعليمية بولاية أيوا إرشادات استشارية ما لم يُصرح بها النظام الأساسي بولاية أيوا على وجه التحديد، وفقاً للقسم 256.9A من مجموعة قوانين أيوا. لا ينطبق هذا الأمر على القواعد الإدارية أو الأوامر الإيضاحية أو المواد التي يتطلبها القانون أو المحاكم الفيدرالية.

الإجراء (الصف الأسود ذو النص الأبيض البارز)	التعليم المتواصل	التعليم المختلط	التعليم في المدرسة	الاعتبار
				<ul style="list-style-type: none"> اجتماع مجلس مدارس المنطقة التعليمية، حينما يكون مناسباً، لمراجعة الاعتبارات المرتبطة بمجال عمل المجلس قبل اتخاذ أية قرارات (مثل، تغيير في تقويمات المنطقة التعليمية أو المدارس). ذكر أية تغييرات مهمة في تقويم المدرسة بخطة العودة إلى التعلم.
ب-2. التخطيط للحضور والنقل/تعيين الدرجات.	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> يتم متابعة الحضور وتسجيله. <input type="checkbox"/> انظر بعين الاعتبار إلى ما يلي فيما يتعلق بنموذجي التعلم عن بعد وتقديم الخدمات التعليمية المختلط: <ul style="list-style-type: none"> لا يجب متابعة الحضور بنفس التكرار والتفاصيل كما في التعلم في المدرسة (مثل، لا يجب متابعته في كل فصل أو كل يوم) لا بد من التعامل مع الطلاب بمرونة للتكيف مع احتياجات أسرهم والجدول الزمنية. النقل والدرجات وتراكم الساعات المعتمدة تقع ضمن نطاق القرارات المحلية. وفي كل نموذج لتقديم الخدمات التعليمية، يجب على المناطق التعليمية مراعاة كيفية الاستمرار في تعطيل تعيين الدرجات وتراكم الساعات المعتمدة بأدنى حد.
ج. وضع خطة للتطوير المهني وتنفيذها ودعم فعاليتها				
ج-1. وضع خطة للتطوير المهني بناءً على الاحتياجات المحددة.	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> وضع خطة للتطوير المهني بناءً على الاحتياجات المحددة للمعلمين/الموظفين. تنفيذ خطة للتطوير المهني، مع مراعاة الاعتبارات التالية: <ul style="list-style-type: none"> صحة وسلامة المعلمين/الموظفين خيارات تقديم الخدمات التعليمية، مثل Zoom، والدورات الدراسية الإلكترونية، ودعم وكالات التعليم بالمنطقة عبر خيارات التعلم عن بعد تحويل المحتوى إلى التنسيقات الإلكترونية (مثل، حق النشر والتأليف، وإشراك الطلاب على نحو ملائم) التأكد من الالتزام بقيود الخصوصية/ قانون الخصوصية والحقوق التعليمية للأسرة (FERPA) التباعد الاجتماعي واستراتيجيات التخفيف المطلوبة إذا تم السماح بالتدريب وجهاً لوجه أو دعمه.
ج-2. تنفيذ خطة التطوير المهني المقدمة ودعم فعاليتها.	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> تحديد فعالية التطوير المهني. <input type="checkbox"/>

يجب اعتبار إرشادات الإدارة التعليمية بولاية أيوا إرشادات استشارية ما لم يُصرح بها النظام الأساسي بالولاية على وجه التحديد، وفقاً للقسمة 256.9A من مجموعة قوانين أيوا. لا ينطبق هذا الأمر على القواعد الإدارية أو الأوامر الإيضاحية أو المواد التي يتطلبها القانون أو المحاكم الفيدرالية.

الاعتبار	التعليم في المدرسة	التعليم المختلط	التعليم المتواصل	الإجراء (الصف الأسود ذو النص الأبيض البارز)
<p>□ استخدم ما يلي في أثناء اجتماعات فريق قيادة المنطقة التعليمية بشكلٍ مستمر لاتخاذ خطوات تآلية مدروسة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • نتائج [LRI/PDI/استقصاء الموارد والاحتياجات: LRI/PDI/التطوير المهني]، • [LRI/PDI/الذي قد يكون من الضروري تطبيقه أكثر من مرة في العام 2021-2020] بيانات دقة التطبيق، مثل الالتزام ببروتوكولات استراتيجيات التخفيف، وفعالية استخدام التكنولوجيا وجودة التعليم الإلكتروني. <p>الرجاء الانتباه إلى أن استخدام نتائج [استقصاء الموارد والاحتياجات] (أو استقصاء منطقة تعليمية مماثل)، عبر الطلاب والأسر يُشار إليه ويُناقش في مجالات أخرى</p>				

يجب اعتبار إرشادات الإدارة التعليمية بولاية أيوا إرشادات استشارية ما لم يُصرح بها النظام الأساسي بالولاية على وجه التحديد، وفقاً للقسم A256.9 من مجموعة قوانين أيوا. لا ينطبق هذا الأمر على القواعد الإدارية أو الأوامر الإيضاحية أو المواد التي يتطلبها القانون أو المحاكم الفيدرالية.

3. الصحة والسلامة

تأتي صحة وسلامة المعلمين والموظفين والطلاب والأسر بولاية أيوا على رأس الأولويات في التخطيط للعام الدراسي 2020-2021. هناك اعتبارات عديدة تؤثر على نماذج تقديم الخدمات التعليمية، لكن نموذجي التعلم المختلط والتعلم في المدرسة يمثلان أكبر التحديات ويحتاجان إلى الدراسة والتخطيط المتأنيين. ليست هذه الاعتبارات بديلاً عن خطط الطوارئ أو الأزمات أو السلامة الخاصة بأي منطقة تعليمية، وهي لا تمثل على الإطلاق قائمة شاملة لاحتياجات الصحة والسلامة؛ بل هي اعتبارات إضافية معينة نظراً لأزمة فيروس كوفيد-19 الحالية يجب مراعاتها في أي خطة للعودة إلى التعلم. للمشاركة بشكلٍ ناجح في هذا العمل، تأكد من وجود فريق معترف به للصحة والسلامة لقيادة العمل في هذا المجال المبين في [إجراءات](#) [الجدول 3](#).

الجدول 3 إجراءات واعتبارات الصحة والسلامة

الإجراء (الصف الأسود ذو النص الأبيض البارز)	التعليم المتواصل	التعليم المختلط	التعليم في المدرسة	الاعتبار
أ. ضمان سلامة مكان العمل على الدوام				
خطوات فرعية ينبغي أخذها في الاعتبار (مثل أ-1)				
أ-1 التأكد من وجود موارد ودعم صحيين كافيين في جميع أنحاء المنطقة التعليمية.		X	X	<p><input type="checkbox"/> التعرف على احتياجات التخفيف الأخرى عبر المنطقة التعليمية لتحديد عدد الأجهزة الوقائية الشخصية (PPE) وإمدادات التنظيف المتوفرة لكل مدرسة والاحتياجات لضمان صحة وسلامة المعلمين/الموظفين والطلاب وأسرتهم.</p> <p><input type="checkbox"/> بالإضافة إلى المسؤوليات المنصوص عليها لكل فريق، تأكد من أن فريق الصحة والسلامة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يقوم بالتنسيق مع فريق خطة الطوارئ الخاصة بالمنطقة التعليمية أو المدرسة، • ويتواصل ويعمل مع جهات اتصال الصحة العامة المحلية، • ويراجع احتياجات مرضات المدارس من إمدادات الأجهزة الوقائية الشخصية ويلببها، • ويراجع احتياجات موظفي النظافة من إمدادات الأجهزة الوقائية الشخصية وإمدادات التنظيف الملائمة ويلببها من أجل التنظيف الدائم للأسطح البيئية، • ويراجع ويدعم الطلاب الذين يعانون من حالات صحية مزمنة تجعلهم عرضة للخطر، • ويراجع نتائج البيانات الطبية المفصلة المرتبطة بزيارات مكاتب الصحة حيث تمت إعادة الطلاب إلى الفصول مرة أخرى، وأولئك الذين أرسلوا إلى المنزل، والطلاب الذين احتاجوا إلى خدمات صحية تتعلق باحتياجات صحة الطلاب. <p>استقصاء التخفيف هو استقصاء نموذجي قد تستخدمه المناطق التعليمية لتحديد الأجهزة الوقائية والشخصية واحتياجات إمدادات التنظيف الملائمة عبر المنطقة التعليمية.</p>

يجب اعتبار إرشادات الإدارة التعليمية بولاية أيوا إرشادات استشارية ما لم يُصرح بها النظام الأساسي بالولاية على وجه التحديد، وفقاً للقسم 256.9A من مجموعة قوانين أيوا. لا ينطبق هذا الأمر على القواعد الإدارية أو الأوامر الإيضاحية أو المواد التي يتطلبها القانون أو المحاكم الفيدرالية.

الإجراء (الصف الأسود ذو النص الأبيض البارز)	التعليم المتواصل	التعليم المختلط	التعليم في المدرسة	الاعتبار
أ-2 التأكد من سلامة مكان العمل في حال وجوب دخول الموظفين إلى المدارس في ظل ظروف التعلم عن بعد.	X			<input type="checkbox"/> تحديد الموظفين الضروريين للوظائف الضرورية والذين قد يحتاجون إلى الالتقاء داخل المدرسة. <input type="checkbox"/> التأكد من قيام الأفراد الذين يلتقون داخل المدرسة بما يلي: <ul style="list-style-type: none"> • تطبيق التباعد الاجتماعي عندما يكون منطقيًا بطريقة منطقية بناءً على التقييمات الإقليمية الحالية باستخدام تعليمات وإرشادات من إدارة الصحة العامة المحلية أو إدارة الطوارئ الإقليمية (مثل، ترك مسافة 6 أقدام بين كل شخص وآخر، عدم السماح بوجود أكثر من 10 أفراد أو عدد تحدده إدارة الصحة العامة أو مركز قيادة الطوارئ الخاص بالسلامة في الولاية) • توفير الأجهزة الوقائية الشخصية والتتقيف بشأن طريقة استخدامها، إذا لزم الأمر. <input type="checkbox"/> إذا انعقدت الاجتماعات داخل المدرسة، لا بد من التأكد من تنظيف الأسطح البيئية في الأماكن التي تردد عليها المجتمعون. مثل، أسطح الملامسة المرتفعة مثل المنضدات، ومقابض الأبواب، ومفاتيح الإنارة، والطاولات، والمقابض، والمكاتب، والهواتف، ولوحات المفاتيح، والمراحيض، وصنابير المياه، والأحواض، ومبردات المياه، إلخ.
أ-3 التأكد من امتلاك مكتب الصحة في المدرسة لما يحتاج إليه لدعم رعاية الطلاب على النحو الأمثل.	X	X		<input type="checkbox"/> التأكد من امتلاك الممرضين للأجهزة الوقائية الشخصية المطلوبة لتقديم الخدمات الصحية بشكل آمن. <input type="checkbox"/> تشمل بنية مكتب الصحة ما يلي: <ul style="list-style-type: none"> • حيز واحد للطلاب الأصحاء القادمين لاحتياجات عادية، أو لصرف العلاج، أو لفحوصات تتعلق بمرض السكري، أو لإدارة مرض الربو، أو للإسعافات الأولية، أو لتقويم الإصابات، إلخ. • حيز آخر للطلاب و/أو الموظفين المصابين بالفيروس أو الذين يحتاجون إلى تقييم لإصابة محتملة • وسائل تهوية ملائمة • إدارة مرور الأشخاص بشكل ملائم.
أ-4 التأكد من دعم موظفي النظافة لضمان تنظيف البيئة على النحو الأمثل.	X	X		<input type="checkbox"/> توفير الأجهزة الوقائية الشخصية وإمدادات التنظيف الملائمة المطلوبة لموظفي النظافة لتنظيف الأسطح البيئية بشكل متواصل. <input type="checkbox"/> التتقيف المستمر لموظفي الحراسة بشأن كيفية استخدام الأجهزة الوقائية الشخصية وإمدادات التنظيف على النحو الملائم. <ul style="list-style-type: none"> • الرجاء الانتباه إلى أن منتجات التنظيف يجب ألا تُستخدم بالقرب من الأطفال، وبأن الموظفين يجب أن يتأكدوا من وجود تهوية كافية عند استخدام هذه المنتجات لوقاية الأطفال من استنشاق الأبخرة.

يجب اعتبار إرشادات الإدارة التعليمية بولاية أيوا إرشادات استشارية ما لم يُصرح بها النظام الأساسي بالولاية على وجه التحديد، وفقًا للقسم A256.9 من مجموعة قوانين أيوا. لا ينطبق هذا الأمر على القواعد الإدارية أو الأوامر الإيضاحية أو المواد التي يتطلبها القانون أو المحاكم الفيدرالية.

الإجراء (الصف الأسود ذو النص الأبيض البارز)	التعليم المتواصل	التعليم المختلط	التعليم في المدرسة	الاعتبار
				<input type="checkbox"/> الوقت والمهام اليومية المطلوبين من موظفي النظافة للتأكد من: <ul style="list-style-type: none"> تنظيف المنشآت بانتظام للحفاظ على صحة وسلامة المعلمين والموظفين والطلاب والمجتمع تنظيف الحافلات بين الطرق وقبل النقل وبعده
أ-5. التخطيط للتباعد الاجتماعي المناسب على مستوى المبنى حسب الحاجة.	X	X		<input type="checkbox"/> تخفيف الحمل عن المناطق العامة من خلال تعديل الجداول الزمنية. <input type="checkbox"/> زيادة الفراغات بين الطلاب في أثناء التعليم المباشر. <input type="checkbox"/> استخدام المبنى المجتمعي في غير ساعات المدرسة واحتياجات النظافة. <input type="checkbox"/> إنشاء نقاط وصول للتسليم والتسلم للمدارس لتقليل المرور الخارجي داخل مبنى المدرسة.
ب. دعم استراتيجيات التخفيف				
ب-1. دعم استراتيجيات التخفيف العامة عبر نماذج تقديم الخدمات التعليمية.	X	X	X	<input type="checkbox"/> دعم التدابير الوقائية الشخصية مثل غسل اليدين المتكرر، وآداب السعال/العطس، والإبقاء على اليدين بعيداً عن الوجه. <input type="checkbox"/> التفكير في استخدام التدابير الوقائية الشخصية كثقافة مدعومة للوقاية يتم الحث عليها في كل أنحاء مباني المدارس ومكتب المنطقة التعليمية لكل الموظفين والزائرين. <input type="checkbox"/> التأكد من توافر الأجهزة الوقائية الشخصية (PPE). <input type="checkbox"/> تقديم التثقيف بشأن التوقيت الذي تكون فيه الأجهزة الوقائية الشخصية ضرورية، وكيفية ارتداء الملابس وخلعها بشكل آمن، وكيفية التخلص من الأجهزة الوقائية الشخصية (PPE). <input type="checkbox"/> التأكد من طرح مسألة تنظيف الأسطح البيئية بشكل يومي (أو أكثر حسب الحاجة) إذا تم استخدام أرضيات المدرسة أو مواصلاتها أو أجهزتها. <input type="checkbox"/> وضع قواعد للتباعد الاجتماعي حسب الحاجة وبطريقة منطقية بناءً على التقديرات الإقليمية الراهنة أو الإرشادات الصادرة عن الصحة العامة أو إدارة الطوارئ.
				<p>LR/؛PDI/؛ وحدة استراتيجيات التخفيف الإلكترونية: LR؛؛PDI/؛ LR؛؛PDI/؛ LR؛؛PDI/؛ والموظفون LR/؛PDI/؛ هي وحدة إلكترونية قد تستخدمها المناطق التعليمية مع المعلمين أو الموظفين فيما يتعلق بأفضل ممارسات استراتيجيات التخفيف الفعالة (مثل، كيفية ارتداء الملابس وخلعها وكيفية استخدام الأجهزة الوقائية الشخصية، والتباعد الاجتماعي، وآداب السلوك الصحية).</p> <p>LR؛؛PDI/؛ استخدام الأجهزة الوقائية الشخصية LR؛؛PDI/؛ هو مورد خاص بمركز مكافحة الأمراض يقدم معلومات معينة حول الأجهزة الوقائية الشخصية، بالإضافة إلى توافر فيديو حول ارتداء الأجهزة الوقائية الشخصية وخلعها وملصقات لتعليقها على جدران المنشآت.</p>

يجب اعتبار إرشادات الإدارة التعليمية بولاية أيوا إرشادات استشارية ما لم يُصرح بها النظام الأساسي بالولاية على وجه التحديد، وفقاً للقسم 256.9A من مجموعة قوانين أيوا. لا ينطبق هذا الأمر على القواعد الإدارية أو الأوامر الإيضاحية أو المواد التي يتطلبها القانون أو المحاكم الفيدرالية.

الإجراء (الصف الأسود ذو النص الأبيض البارز)	التعليم المتواصل	التعليم المختلط	التعليم في المدرسة	الاعتبار
ب-2. التخطيط للتعامل مع المواد أو استخدامها على نحو ملائم.	X	X	/	<input type="checkbox"/> وضع إجراءات ثابتة لمسح أسطح المواد بمحلول يحتوي على الكحول بنسبة 70% وبطريقة تحافظ على الأغراض. <input type="checkbox"/> التأكد من توزيع أو نقل المواد بطريقة تدعم التباعد الاجتماعي (مثل، وضع الأغراض في موقع محايد، أو بقاء الأسر في السيارات لنقلهم، أو تسلم المواد باستخدام الأجهزة الوقائية الشخصية (PPE)). وهذا ينطبق على التعلم في المدرسة بالنسبة لتوزيع أو نقل أي مواد للطلاب الذين يحضرون إلى المدرسة بطرق التباعد نظرًا للمخاوف الصحية.
ب-3. وضع هياكل تنظيمية داخل المدرسة تدعم استراتيجيات التخفيف الفعالة.	X	X	X	<input type="checkbox"/> وضع قواعد في أثناء اليوم للمعلمين والموظفين والطلاب للانخراط في غسل متكرر للأيدي حسب الحاجة وبطريقة منطقية بناءً على معايير الصحة العامة والتقييمات الإقليمية الحالية أو إدارة الطوارئ على التقييمات الإقليمية الراهنة أو الإرشادات الصادرة عن الصحة العامة أو إدارة الطوارئ (مثل، قبل الدخول إلى مبنى المدرسة، وقبل أو بعد الوجبات، وبين الحصص، وعند تقديم الخدمات الطلابية، وعند ممارسة آداب السعال أو العطس). <input type="checkbox"/> التأكد من توافر معقمات الأيدي بكميات كافية وبنسبة كحول تزيد عن 60% أو 70% من الإيزوبروبانول.
ج. مراقبة صحة ^{LRI:PDI} أو ^{LRI:PDI} سلامة المعلمين أو الموظفين والطلاب والأسر				
ج-1. التخطيط للصحة والسلامة العاملين للمدرسين والموظفين والطلاب.	X	X	X	<input type="checkbox"/> التأكد من الحفاظ على خصوصية وسرية الأشخاص الذين يطلبون الرعاية الصحية والأشخاص الذين قد يمثلون جزءًا من أي تحقيق في جهات الاتصال. <input type="checkbox"/> مراعاة السياسات والبروتوكولات لرفض أي تمييز ضد المعلمين وممرضي المدرسة والطلاب والموظفين (مثل، الجنس/العرقية، أو المعلمين/الطلاب الذين يعانون من مرض أو يرتدون الأجهزة الوقائية الشخصية، أو ممرضي المدرسة الذين يقدمون خدمات صحية أو عمال الرعاية الصحية الآخرين). الرجاء الانتباه إلى أنه من الغير المتوقع أن تجري المدارس فحوصات للطلاب أو الموظفين لاكتشاف حالات الإصابة بفيروس كوفيد-19. إذا كانت هناك حالات مصابة بفيروس كوفيد-19 في إحدى المدارس، فإن مسؤولي الصحة المحليين سيساعدون في تحديد هؤلاء الأفراد المصابين ويتابعون ذلك في الخطوات التالية.

يجب اعتبار إرشادات الإدارة التعليمية بولاية أيوا إرشادات استشارية ما لم يُصرح بها النظام الأساسي بالولاية على وجه التحديد، وفقًا للقسم A256.9 من مجموعة قوانين أيوا. لا ينطبق هذا الأمر على القواعد الإدارية أو الأوامر الإيضاحية أو المواد التي يتطلبها القانون أو المحاكم الفيدرالية.

الإجراء (الصف الأسود ذو النص الأبيض البارز)	التعليم المتواصل	التعليم المختلط	التعليم في المدرسة	الاعتبار
ج-2. ضمان صحة وسلامة المعلمين والموظفين.		X	X	<input type="checkbox"/> إحالة المعلمين والموظفين الذين يمثلون "خطرًا كبيرًا" أو منقوصي المناعة إلى مزود الرعاية الصحية الخاص بهم لتحديد الموعد الذي يوصي به لإدخالهم المدرسة مرة أخرى في ظل المخاوف الصحية الفردية. <input type="checkbox"/> مراعاة التحلي بالمرونة في منح الإجازات المرضية وتطبيق سياسات وممارسات داعمة لضمان بقاء المعلمين/الموظفين بالمنزل حال مرضهم. <input type="checkbox"/> وضع خطط احتياطية إذا ما تغيب المعلمون أو الموظفون بطريقة تؤثر على التعلم بمرور الوقت. <ul style="list-style-type: none"> ○ ملحوظة: انظر أيضًا قسم LRI: PDI المعايير الأكاديمية بولاية LRI: PDI أيوا للحصول على المزيد من المعلومات. <input type="checkbox"/> وضع مجموعة من الإجراءات لإرسال الموظفين الذين يصلون إلى المدرسة وهم في حالة إعياء إلى منازلهم في أسرع وقتٍ ممكن. <input type="checkbox"/> مراعاة صحة وسلامة المعلمين/الموظفين في الجداول الزمنية/الأدوار (مثل، إذا عجز المعلم عن الحضور إلى مقر المدرسة نظرًا لتدهور حالته الصحية التي قد تؤثر على التعليم، طابق بين هذه الحاجة وبين المحتوى/الطلاب الذين يعجزون أيضًا عن الحضور إلى مقر المدرسة).
ج-3 التخطيط لصحة وسلامة الطلاب.		X	X	<input type="checkbox"/> إحالة الطلاب الذين يمثلون "خطرًا كبيرًا" أو منقوصي المناعة إلى مزود الرعاية الصحية الخاص بهم لتحديد الموعد الذي يوصي به لإدخالهم المدرسة مرة أخرى في ظل المخاوف الصحية الفردية. <input type="checkbox"/> التأكد من أن الطلاب الذين يعجزون عن الحضور إلى مقر المدرسة (مثل، الطلاب الذين يعيشون مع أفراد منقوصي المناعة، أو أولئك الذين يعتبرون هم أنفسهم منقوصي المناعة) لديهم القدرة على الاستفادة من التعلم والتقدم وفق المعايير الأكاديمية/توقعات التعلم بولاية أيوا. <input type="checkbox"/> وضع مجموعة من الإجراءات لاتباعها حال ظهور أعراض المرض على أحد الطلاب، مثل: <ul style="list-style-type: none"> ● إعلام الممرضين بالمدرسة بأن الطالب سيتم إرساله إلى مكتب الصحة ليتمكن الممرضون من تنفيذ إجراءات التباعد الاجتماعي عن الطلاب الذين قد يكونون موجودين داخل مكتب الصحة لإجراء فحوصات اعتيادية (مثل، علاجات بالبخاخ، أو صرف العلاج)، ● كيفية إرسال الطلاب الذين يصلون إلى المدرسة في حالة إعياء إلى منازلهم في أسرع وقتٍ ممكن. <input type="checkbox"/> النظر في السماح للوالدين بإرسال أطفالهم إلى المدرسة وهم يرتدون الأجهزة الوقائية الشخصية لأغراض الوقاية. <input type="checkbox"/> مراقبة عدد الغياب وأسبابه، والتواصل مع الأسر عندما يصل الغياب إلى يومين أو أكثر على التوالي أو معدل غياب خطير لمعرفة: <ul style="list-style-type: none"> ● سبب الغياب الدائم ● وأي دعم قد يحتاجه الطالب/الأسرة. <input type="checkbox"/> النظر في تطبيق سياسات وممارسات داعمة لغياب الطلاب المتكرر حتى يتم تمكين الطلاب من البقاء في المنزل حال مرضهم (مثل، النظر في إيقاف منح جوائز وحوافز الحضور، ودعم التعلم إلى الحد الممكن إذا تغيب الطالب لفترات طويلة، والتحلي بالمرونة فيما يتعلق بالآثار المترتبة على ذلك).

يجب اعتبار إرشادات الإدارة التعليمية بولاية أيوا إرشادات استشارية ما لم يُصرح بها النظام الأساسي بالولاية على وجه التحديد، وفقًا للقسم 256.9A من مجموعة قوانين أيوا. لا ينطبق هذا الأمر على القواعد الإدارية أو الأوامر الإيضاحية أو المواد التي يتطلبها القانون أو المحاكم الفيدرالية.

الاعتبار	التعليم في المدرسة	التعليم المختلط	التعليم المتواصل	الإجراء (الصف الأسود ذو النص الأبيض البارز)
<p>□ النظر في التعاون مع مدير برنامج التغذية بالمدرسة لتقويم عمليات تقديم خدمات التغذية بالمدرسة (مثل، منضدة السلطة، ومناطق الخدمة الذاتية، ومشاركة الطاولات) والخيارات التي ستقلل من الزحام.</p> <p>الرجاء الانتباه إلى أن الموارد قد لا تتوفر في المجتمع لمزود الرعاية لكي يكون موجودًا في المنزل لتقديم الخدمات الشخصية، وخاصة لطالب منقوص المناعة وقلق بشأن الاختلاط بالآخرين.</p>				

يجب اعتبار إرشادات الإدارة التعليمية بولاية أيوا إرشادات استشارية ما لم يُصرح بها النظام الأساسي بالولاية على وجه التحديد، وفقًا للقسمة 256.9A من مجموعة قوانين أيوا. لا ينطبق هذا الأمر على القواعد الإدارية أو الأوامر الإيضاحية أو المواد التي يتطلبها القانون أو المحاكم الفيدرالية.

4. المعايير الأكاديمية بولاية أيوا

سيظل التعلم الأكاديمي على رأس الأولويات بغض النظر عن الطرق التي سيعود بها الطلاب إلى التعلم في العام الدراسي 2020-2021. وبينما ستكون بعض اعتبارات التخطيط متشابهة عبر نماذج تقديم الخدمات التعليمية في خطة العودة إلى التعلم، إلا أن هناك أيضًا عوامل فريدة لا بد من مراعاتها من جانب المناطق التعليمية في تخطيطهم بناءً على المنهج المتبع للعودة إلى التعلم. لا بد لهذا التخطيط أيضًا أن يأخذ في الاعتبار الحاجة إلى منح الأولوية لاحتياجات الصحة والسلامة، بالإضافة إلى احتياجات الصحة الاجتماعية والعاطفية والسلوكية (SEBH) للطلاب والمعلمين والوالدين/مقدمي الرعاية الصحية.

وأخيرًا، لا بد للتخطيط أيضًا أن يراعي الإرشادات الأخرى فيما يتعلق بتعيين الدرجات والساعات المعتمدة ومتطلبات التعلم الواردة في القانون الفيدرالي وقانون الولاية. لا تُعد الاعتبارات الواردة في هذه الوثيقة بأي حال من الأحوال قائمة شاملة لاحتياجات التعلم الأكاديمية، بل هي اعتبارات إضافية معينة نظرًا لأزمة فيروس كوفيد-19 الحالية يجب مراعاتها في أي خطة للعودة إلى التعلم. للانخراط بنجاح في هذا العمل، تأكد من تشكيل فريق للمعايير الأكاديمية بولاية أيوا لقيادة العمل في هذا المجال وفق ما هو مبين في القيادة [LRI:PDI]. يجب أن يعمل هذا الفريق عن كثب مع فريق الإنصاف.

الجدول 4: المعايير الأكاديمية بولاية أيوا وإجراءات واعتبارات التعلم.

الإجراءات (الصف الأسود ذو النص الأبيض البارز)	التعليم المتواصل	التعليم المختلط	التعليم في المدرسة	الاعتبارات
أ. تقويم احتياجات تعلم الطلاب الأولية				
خطوات فرعية ينبغي أخذها في الاعتبار (مثل أ-1)				
أ-1 جمع بيانات تعلم الطلاب الأولية لتحديد احتياجات تعلم الطلاب في بداية العام الدراسي 2021-2020.	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> مراجعة نتائج [LRI:PDI] استقصاء الموارد والاحتياجات: [LRI:PDI] [LRI:PDI] لدعم التكنولوجيا والتعليمي [LRI:PDI] لتحديد احتياجات المعلمين/الموظفين. <input type="checkbox"/> تحديد مصادر البيانات التي سيتم استخدامها لتحديد احتياجات تعلم الطلاب الأولية، باستخدام إطار المراجعة والمقابلة والملاحظة والاختبار (RIOT)، مع مراعاة أي فروق ضرورية خاصة بنماذج التعلم عن بعد والتعلم المختلط والتعلم في المدرسة. <input type="checkbox"/> التأكد من وجود الطرق في موضعها لجمع بيانات تعلم الطلاب عبر نماذج تقديم الخدمات التعليمية المختلفة. <input type="checkbox"/> التأكد من امتلاك المعلمين والتربويين الآخرين للمعرفة والمهارات المطلوبة لجمع بيانات تعلم الطلاب. ● ملحوظة: مراعاة عدم امتلاك العديد من المعلمين والموظفين للخبرة في مجال الممارسات الصحيحة والسليمة لتقويم التعليم الإلكتروني والممارسات الأخرى لتقويم التعليم عن بعد. وإذا كان الوضع كذلك، فقد تكون هناك حاجة إلى توفير بعض وسائل التعلم المهني الإضافية. <input type="checkbox"/> جمع بيانات تعلم الطلاب والتأكد من توافرها لمن يحتاجون إليها لاتخاذ قرارات بشأن المناهج والتعليم في بداية العام الدراسي. ● ملحوظة: التأكد من قدرة كل موظفي التعليم على جمع بيانات إضافية عامة حول احتياجات التعلم وفق المعايير الأكاديمية بولاية أيوا بأسرع وقتٍ ممكن بعد بدء الدراسة (مثل، في غضون فترة تتراوح من أسبوعين إلى 3 أسابيع).

يجب اعتبار إرشادات الإدارة التعليمية بولاية أيوا إرشادات استشارية ما لم يُصرح بها النظام الأساسي بالولاية على وجه التحديد، وفقًا للقسم A256.9 من مجموعة قوانين أيوا. لا ينطبق هذا الأمر على القواعد الإدارية أو الأوامر الإيضاحية أو المواد التي يتطلبها القانون أو المحاكم الفيدرالية.

الإجراءات (الصف الأسود ذو النص الأبيض البارز)	التعليم المتواصل	التعليم المختلط	التعليم في المدرسة	الاعتبارات
أ-2 تلخيص بيانات تعلم الطلاب الأولية وتحليلها.	X	X	X	<input type="checkbox"/> التأكد من امتلاك المعلمين والتربويين الضروريين الآخرين للمعرفة والمهارات اللازمة لتحديد كيفية تلخيص بيانات تعلم الطلاب وتحليلها. <input type="checkbox"/> تحديد طريقة استخدام البيانات التي تم جمعها في العام الدراسي 2019-2020 لإصدار قرارات مدروسة بشأن التعليم والمناهج للعام الدراسي 2020-2021. <ul style="list-style-type: none"> ملحوظة: تضمنين الإجراءات الاحتياطية الواجب مراعاتها عند تفسير واستخدام هذه البيانات، حيث إنها قد لا تمثل على نحو جيد المستويات الحالية لاحتياجات التعلم والتعليم. <input type="checkbox"/> تحديد طريقة عرض البيانات ومشاركتها مع المعلمين والموظفين لتيسير فهم احتياجات تعلم الطلاب الأولية فيما يتعلق بمعايير السن والصف الدراسي. <input type="checkbox"/> منح التربويين فرصاً تعاونية لتحليل بيانات تعلم الطلاب العامة (بما في ذلك بيانات المجموعات الفرعية) لفهم طريقة تحديد الفوارق بين ما هو متوقع ونتائج الطلاب الحالية. <input type="checkbox"/> يلتقي المعلمون والتربويون الضروريون الآخرون على شكل مجموعات رأسية وأفقية لمناقشة المفاهيم المنسية، بما في ذلك المعايير التي لم يتم التطرق إليها بشكل كامل بسبب إغلاق المدارس في نهاية العام الدراسي 2019-2020.
أ-3 وضع إجراءات تعاونية معتادة بين المنزل والمدرسة بشأن بيانات تعلم الطلاب.	X	X	X	<input type="checkbox"/> وضع إجراءات تواصل ذو اتجاهين بين المدرسة والأسر حول نتائج التقييم فيما يتعلق باحتياجات تعلم الطلاب الأولية. <input type="checkbox"/> التأكد من مشاركة المعلومات الخاصة باحتياجات تعلم الطلاب الأولية مع الطلاب والوالدين/مقدمي الرعاية بطريقة يسهل فهمها وفق المعايير الأكاديمية بولاية أيوا. <input type="checkbox"/> التواصل مع الطلاب والوالدين/مقدمي الرعاية حول احتياجات تعلم الطلاب وتقديمهم فيما يتعلق بالمعايير الأكاديمية بولاية أيوا، بما في ذلك التقدم المتوقع عادةً لو أن المدارس لم تغلق بسبب جائحة فيروس كوفيد-19. <ul style="list-style-type: none"> ملحوظة: يجب أن يتم ذلك في غضون الشهر الأول من الدراسة على فترات منتظمة خلال ما تبقى من العام الدراسي. <input type="checkbox"/> التأكد من مشاركة المعلومات الخاصة باحتياجات تعلم الطلاب الأولية مع الطلاب والوالدين/مقدمي الرعاية بطريقة يسهل فهمها.
ب. ملاءمة المنهج لاحتياجات تعلم الطلاب				
ب-1. وضع نطاق وتسلسل يستندان إلى المعايير.	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> التأكد من وجود نطاق وتسلسل موثقين على مستوى المنطقة التعليمية باستخدام تنظيم رأسي وأفقي لكل المعايير الأكاديمية، وكفاءات التعلم الاجتماعية العاطفية، والتوقعات السلوكية عبر العام الدراسي عبر كل الأعمار والصفوف الدراسية والدورات الدراسية (مثل، خرائط المناهج، ومخططات مناهج الدورات الدراسية). ملحوظة: وإذا كان النطاق والتسلسل موجودين بالفعل، فينبغي إجراء أي تعديلات ضرورية لملائمة التغييرات المهمة وتبيرة تطبيق المعايير قبل عودة الطلاب إلى التعلم.

يجب اعتبار إرشادات الإدارة التعليمية بولاية أيوا إرشادات استشارية ما لم يُصرح بها النظام الأساسي بالولاية على وجه التحديد، وفقاً للقسم A256.9 من مجموعة قوانين أيوا. لا ينطبق هذا الأمر على القواعد الإدارية أو الأوامر الإيضاحية أو المواد التي يتطلبها القانون أو المحاكم الفيدرالية.

الإجراء (الصف الأسود ذو النص الأبيض البارز)	التعليم المتواصل	التعليم المختلط	التعليم في المدرسة	الاعتبارات
				<ul style="list-style-type: none"> ● تحديد إجراء لتعديل النطاق والتسلسل إذا كانت هناك حاجة إلى تعلم متواصل مطلوب مطوّل بسبب إغلاق المدارس. ● مراعاة مقدار وقت التعليم المتوفر خلال التعلم المتواصل المطلوب بما في ذلك: قيود دعم الأسر لتعلم الطلاب وكيف لهذه العوامل أن تؤثر على وتيرة تقدم الطلاب من خلال النطاق والتسلسل ● النظر في كيفية تعديل النطاق والتسلسل الذي يضمن حصول كل الطلاب على فرصة الوصول إلى مستوى الإتقان، وهو ما قد يشمل الاستراتيجيات التي تسمح بفرص تعلم إضافية عبر سنوات الدراسة المتعددة ● تحديد إجراء لتعديل الطلاب داخل الأقسام أو الصفوف الدراسية أو عبر المباني لكي يتم التدريس لهم في الفصول الدراسية والدورات التعليمية بنطاق وتسلسل ملائمين وفق وتيرة وعمق احتياجاتهم.
ب-2. وضع تقويمات وجداول زمنية تساعد على سد الفجوات على مستوى المنطقة التعليمية أو المدرسة.	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> □ تحديد مقدار الوقت التعليمي المتوفر المتوقع لكل نموذج تعلم (TI، C، CL) □ وضع تقويمات وجداول زمنية للمناطق التعليمية والمدارس تزود كل الطلاب بمزيد من الوقت والفرص للتعلم وفق المعايير الأكاديمية بولاية أيوا الخاصة بالعمر والصفوف الدراسية، مع توضيح العوامل التالية: <ul style="list-style-type: none"> ● الوقت المتوقع لوقت التعليم المتوفر في التعلم عن بعد في العام الدراسي 2012-2020 ● الوقت الإضافي المطلوب للانخراط في التعلم الاجتماعي والعاطفي (SEL) بما في ذلك المناهج الصريحة والمضمنة ● الوتيرة التي قد يكون من المتوقع أن يتقدم بها الطلاب في تعلمهم ● مقدار المحتوى الأكاديمي الذي يجب دمجه ودعمه لتعويض الطلاب عما فاتهم من تعلم في العام الدراسي 2019-2020 بسبب إغلاق المدارس ● طبيعة احتياجات تعلم الطلاب الأولية المتوقعة بناءً على مراجعة لبيانات تعلم الطلاب (انظر البند 4.1.2 ضمن أ. تقويم احتياجات تعلم الطلاب الأولية). □ وضع خطة للتعامل مع التعلم عن بعد المطوّل وغياب المعلمين/الموظفين (مثل، كيفية دمج الفصول أو المحتوى). □ تحديد كيفية التأكد من أن الطلاب الذين من المقرر أن يتخرجوا في نهاية العام الدراسي 2020-2021 سيلبون كل المتطلبات في حال ما إذا اقتضت الحاجة إلى تطبيق التعلم عن بعد لبعض الوقت في أثناء العام الدراسي.
ج. تسريع تعلم الطلاب باستخدام التعليم الفعال الملائم لاحتياجات الطلاب				
ج-1. تحديد واستخدام موارد وممارسات تعليمية فعالة.	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> □ تتعاون فرق قيادة المناطق التعليمية بانتظام مع فرق المعلمين الأفقية والرأسية لدعم القرارات التي تصدر بشأن تنسيق الموارد والدعم. □ تخطيط توزيع الموارد التعليمية الحالية على التقويمات والجدول الزمني، وكذلك على المعايير الأكاديمية بولاية أيوا لكل مبنى. □ تحديد وتطوير الموارد التعليمية المطلوبة لكنها مفقودة.

يجب اعتبار إرشادات الإدارة التعليمية بولاية أيوا إرشادات استشارية ما لم يُصرح بها النظام الأساسي بالولاية على وجه التحديد، وفقاً للقسم A256.9 من مجموعة قوانين أيوا. لا ينطبق هذا الأمر على القواعد الإدارية أو الأوامر الإيضاحية أو المواد التي يتطلبها القانون أو المحاكم الفيدرالية.

الإجراءات (الصف الأسود ذو النص الأبيض البارز)	التعليم المتواصل	التعليم المختلط	التعليم في المدرسة	الاعتبارات
				<input type="checkbox"/> تحديد الموارد التعليمية المصممة لكي يتم استخدامها في أماكن التعلم الإلكتروني وأماكن التعلم عن بعد الأخرى أو يمكن تعديلها لتناسب هذا الغرض. التعامل مع الاستخدام الملائم وفق متطلبات حقوق النشر والتأليف. <input type="checkbox"/> التأكد من إمكانية حصول المعلمين على الموارد التعليمية التي يحتاجونها بسهولة. <input type="checkbox"/> تحديد/وضع واحدة أو اثنتين من الممارسات التعليمية عالية التأثير لزيادة تعلم الطلاب خلال العام الدراسي (مثل، الملاحظات، والمحاكاة، ومستوى عالٍ من إشراك الطلاب، إلخ). <input type="checkbox"/> التأكد من حصول المعلمين على التعلم المهني والدعم المتواصل (مثل، التدريب على التدريس) الذي يحتاجونه للنجاح في استخدام الموارد والممارسات التعليمية الفعالة لتلبية احتياجات التعلم لدى الطلاب.
ج-2. جمع بيانات تعلم الطلاب باستمرار لتحديد تقدم الطلاب في التعلم واحتياجاتهم خلال العام الدراسي 2020-2021 بأكمله.	X	X	X	<input type="checkbox"/> وضع إطار عمل قائم على الدليل على مستوى المنطقة التعليمية لتنفيذ دورة تقويم تكويني. <input type="checkbox"/> التأكد من وجود نظام بأدوات متطابقة للمشاركة في التقويم التشخيصي ومراقبة التقدم للطلاب الذين يحتاجون تدخلات إضافية. <input type="checkbox"/> تحديد مصادر البيانات التي سيتم استخدامها لتحديد احتياجات الطلاب الدائمة باستخدام إطار المراجعة والمقابلة والملاحظة والاختبار (RIOT). <input type="checkbox"/> التأكد من وجود الطرق في موضعها لجمع بيانات تعلم الطلاب عبر نماذج تقديم الخدمات التعليمية المختلفة. <input type="checkbox"/> التأكد من امتلاك المعلمين والتربويين الضروريين الآخرين للمعرفة والمهارات المطلوبة لجمع بيانات حول تقدم تعلم الطلاب واحتياجاتهم باستمرار. <ul style="list-style-type: none"> • ملحوظة: مراعاة عدم امتلاك العديد من المعلمين والموظفين للخبرة في مجال الممارسات الصحيحة والسليمة لتقويم التعليم الإلكتروني والممارسات الأخرى لتقويم التعليم عن بعد. وإذا كان الوضع كذلك، فقد تكون هناك حاجة إلى توفير بعض وسائل التعلم المهني الإضافية. <input type="checkbox"/> إجراء تعديلات على خطط التقويم على مستوى المنطقة التعليمية وعلى مستوى المياني لملائمة الحاجة إلى تغيير محتوى وتوقيت ما يتم تقويمه في ظل توقعات باحتمالية أن يفوت الطالب بعض التعلم بسبب إغلاق المدارس. <input type="checkbox"/> جمع بيانات تعلم الطلاب والتأكد من توافرها لأولئك الذين يحتاجونها لوضع المناهج واتخاذ القرارات الخاصة بالتعليم. <input type="checkbox"/> تحديد أدوار ومسؤوليات المناطق التعليمية والمدارس والطلاب والوالدين/مقدمي الرعاية فيما يتعلق بالتقويم الإلكتروني وجمع البيانات. <ul style="list-style-type: none"> • ملحوظة: دراسة التحديات التي يواجهها الوالدان/مقدمو الرعاية عندما لا تطبق المدرسة نموذج التعلم في المدرسة كامل الوقت.
ج-3 استخدام البيانات لاستخدام نماذج تعليم مختلفة بناءً على احتياجات الطلاب.	X	X	X	<input type="checkbox"/> تزويد المعلمين بالوقت الكافي للاجتماع على شكل مجموعات أفقية ورأسية للمشاركة في التخطيط التعاوني للدروس. <input type="checkbox"/> يجب أن يطلب المعلمون من الطلاب معلومات حول ما يمكن أن يجعل التعليم أكثر فعالية بالنسبة لهم (رأي الطالب).

يجب اعتبار إرشادات الإدارة التعليمية بولاية أيوا إرشادات استشارية ما لم يُصرح بها النظام الأساسي بالولاية على وجه التحديد، وفقاً للقسم A256.9 من مجموعة قوانين أيوا. لا ينطبق هذا الأمر على القواعد الإدارية أو الأوامر الإيضاحية أو المواد التي يتطلبها القانون أو المحاكم الفيدرالية.

الإجراءات (الصف الأسود ذو النص الأبيض البارز)	التعليم المتواصل	التعليم المختلط	التعليم في المدرسة	الاعتبارات
				<input type="checkbox"/> التأكد من استخدام المعلمين لبيانات تعلم الطلاب المتواصل (انظر ج-2) ومعلومات آراء الطلاب لوضع وتطبيق استراتيجيات التفريق، بما في ذلك التجميع الصغير المرن، مع مراعاة استراتيجيات التجميع غير التقليدية (مثل، عبر الصفوف الدراسية). <ul style="list-style-type: none"> • يرجى الانتباه إلى أن استراتيجيات التجميع يجب أن تمتثل لأحدث إرشادات الصحة والسلامة الفيدرالية والخاصة بالولاية. <input type="checkbox"/> دعم التعلم القائم على الفئة العمرية والصفوف الدراسية بدمج المعايير التي لم التعاطي معها، أو تم التعاطي معها ولكن إلى أدنى حد، من العام الدراسي السابق. <input type="checkbox"/> تصميم خبرات تعلم تتعاطى مع معايير متعددة في نفس الوقت باستخدام استراتيجيات مثل إنشاء الحزم. <input type="checkbox"/> التأكد من امتلاك المعلمين والتربويين الضروريين الآخرين للمعرفة والمهارات اللازمة لتحديد كيفية استخدام بيانات تعلم الطلاب لتقديم خدمات تعليمية مختلفة.
ج-4 تيسير إشراك الطلاب في أثناء التعلم الإلكتروني.	X	X		<input type="checkbox"/> التأكد من أن الموارد التعليمية تيسر توزيع وقت التعلم الأكاديمي اليومي والمشاركة بين الطلاب والمعلمين والمعايير الأكاديمية بولاية أيوا. <input type="checkbox"/> التأكد من استخدام المعلمين لبيانات تعلم الطلاب المتواصل لوضع وتطبيق استراتيجيات التفريق التي تكون فعالة في أي بيئة تعلم إلكتروني. <input type="checkbox"/> تقديم المعلومات الكافية إلى الوالدين/مقدمي الرعاية حتى يمكنهم دعم التعلم الإلكتروني الذي يتلقاه أطفالهم. مثل، التعليمات/الإرشادات بشأن كيفية: <ul style="list-style-type: none"> • الاستفادة من الدروس/الأنشطة • كيفية إرسال/متابعة إكمال الواجب المنزلي • كيفية الاتصال بالمعلمين والإدارة التعليمية • كيفية الاتصال بالأشخاص المناسبين لتلبية الاحتياجات التكنولوجية والتعليمية والعاطفية لأطفالهم. ○ ملحوظة: دراسة التحديات التي يواجهها الوالدان/مقدمو الرعاية عندما لا تطبق المدرسة نموذج التعلم في المدرسة كامل الوقت. <input type="checkbox"/> يجب أن يطلب المعلمون من الطلاب معلومات حول ما يمكن أن يجعل التعليم أكثر فعالية بالنسبة لهم (رأي الطالب). <input type="checkbox"/> التأكد من توافر تكنولوجيا التعلم عن بعد الملائمة واللازمة لإشراك الطلاب والأسر لكل المعلمين والموظفين الداعمين لتعلم الطلاب.
ج-5 جمع بيانات تعلم الطلاب المتواصل خلال العام الدراسي 2020-2021 بأكمله لاتخاذ قرارات إجمالية بشأن تعلم الطلاب.	X	X	X	<input type="checkbox"/> تحديد نظام لاتخاذ القرارات الإجمالية بشأن تقدم الطلاب في المعايير الأكاديمية بولاية أيوا في مراحل رئيسية بالعام الدراسي (مثل، الأرباع، والفصول الدراسية، ونهاية الدورات الدراسية). <input type="checkbox"/> تحديد كيفية تأثير البيانات الخاصة باتخاذ القرارات الإجمالية على القرارات التي يتم اتخاذها بشأن التقدم في الدرجات وتراكم الساعات المعتمدة والتخرج.

يجب اعتبار إرشادات الإدارة التعليمية بولاية أيوا إرشادات استشارية ما لم يُصرح بها النظام الأساسي بالولاية على وجه التحديد، وفقاً للقسم A256.9 من مجموعة قوانين أيوا. لا ينطبق هذا الأمر على القواعد الإدارية أو الأوامر الإيضاحية أو المواد التي يتطلبها القانون أو المحاكم الفيدرالية.

الاعتبارات	التعليم في المدرسة	التعليم المختلط	التعليم المتواصل	الإجراء (الصف الأسود ذو النص الأبيض البارز)
<input type="checkbox"/> التأكد من حصول المعلمين على المعرفة والمهارات التي يحتاجون إليها لاتخاذ قرارات إجمالية بناءً على هذا النظام للعام الدراسي 2020-2021.				

يجب اعتبار إرشادات الإدارة التعليمية بولاية أيوا إرشادات استشارية ما لم يُصرح بها النظام الأساسي بالولاية على وجه التحديد، وفقاً للقسم A256.9 من مجموعة قوانين أيوا. لا ينطبق هذا الأمر على القواعد الإدارية أو الأوامر الإيضاحية أو المواد التي يتطلبها القانون أو المحاكم الفيدرالية.

5. الصحة الاجتماعية والعاطفية والسلوكية

تأتي الصحة الاجتماعية والعاطفية والسلوكية (SEBH) للمعلمين والموظفين والطلاب والأسر في ولاية أيوا على رأس الأولويات في التخطيط للعام الدراسي 2020-2021. وقد يبدو التفكير في دعم الصحة الاجتماعية والعاطفية والسلوكية في الوقت الراهن مهمة شاقة؛ إلا أن القضية شديدة الأهمية التي يجب التركيز عليها هي إقامة وتعزيز علاقات داعمة مع الموظفين والطلاب وأسرتهم في أثناء هذه الأزمة. لا تُعد الاعتبارات الواردة في هذه الوثيقة بأي حال من الأحوال قائمة شاملة لاحتياجات الصحة الاجتماعية والعاطفية والسلوكية المحتملة، بل هي اعتبارات إضافية معينة نظرًا لأزمة فيروس كوفيد-19 الحالية يجب مراعاتها في أي خطة للعودة إلى التعلم للانخراط بنجاح في هذا العمل، تأكد من تشكيل فريق للصحة الاجتماعية والعاطفية والسلوكية لقيادة العمل في هذا المجال وفق ما هو مبين في

[القيادة](#)

الروابط التالية هي موارد عامة مرتبطة بالصحة الاجتماعية والعاطفية والسلوكية وفيروس كوفيد-19 والتي قد تكون مفيدة:

- [موارد التعاون من أجل التعلم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي \(CASEL\) في أثناء تفشي فيروس كوفيد-19](#)
- [ممارسات التعلم الاجتماعي والعاطفي المميز](#)
- [قيادة التعليمية: تقرير خاص - واقع جديد: إجراء التعلم عن بعد بشكل صحيح](#)
- [جاء منح الحب: موارد في أثناء تفشي فيروس كوفيد-19 للشباب والأسر والمدارس](#)

الجدول 5: إجراءات واعتبارات الصحة الاجتماعية والعاطفية والسلوكية (SEBH).

الإجراء (الصف الأسود ذو النص الأبيض البارز)	التعليم المتواصل	التعليم المختلط	التعليم في المدرسة	الاعتبار
أ. تقديم الدعم لاحتياجات المعلمين/الموظفين الخاصة بالصحة الاجتماعية والعاطفية والسلوكية (SEBH)				
خطوات فرعية ينبغي أخذها في الاعتبار (مثل أ-1)				
أ-1 تحديد احتياجات المعلمين/الموظفين الاجتماعية والعاطفية والسلوكية.	X	X	X	<p>مراجعة نتائج استقصاء الموارد والاحتياجات: احتياجات الأساسية والدعم الاجتماعي</p> <p>لتحديد احتياجات المعلمين/الموظفين.</p> <p>أخذ ما يلي بعين الاعتبار في ضوء الاحتياجات المحددة:</p> <ul style="list-style-type: none"> الاتصال بالآخرين خارج نطاق التخطيط وتطبيق المعايير الأكاديمية بولاية أيوا (مثل، وضع جدول زمني لدعم المعلمين/الموظفين بالمنطقة التعليمية) الاحتياجات الأساسية مثل المساعدة في تحقيق الأمن الغذائي أو إيجاد حل لمشكلة التشرد/إيجاد مأوى الصحة النفسية

يجب اعتبار إرشادات الإدارة التعليمية بولاية أيوا إرشادات استشارية ما لم يُصرح بها النظام الأساسي بولاية أيوا على وجه التحديد، وفقًا للقسم A256.9 من مجموعة قوانين أيوا. لا ينطبق هذا الأمر على القواعد الإدارية أو الأوامر الإيضاحية أو المواد التي يتطلبها القانون أو المحاكم الفيدرالية.

الإجراء (الصف الأسود ذو النص الأبيض البارز)	التعليم المتواصل	التعليم المختلط	التعليم في المدرسة	الاعتبار
				<ul style="list-style-type: none"> احتياجات الصحة والسلامة التي قد تؤثر على التعليم (مثل، هل يهتمون لأمر كبار السن أو الأطفال الأكثر عرضة للإصابة من غيرهم؟ هل يقبلون ويستطيعون العمل في المدرسة ومخالطة الآخرين؟) (اعتبار خاص التعلم المختلط والتعلم في المدرسة). التطوير المهني الذي قد يشمل كيفية: <ul style="list-style-type: none"> تخصيص الاستجابات لتأثير الجائحة والعزلة الاجتماعية ومدى التأثير المحتمل لذلك على الموظفين والطلاب والأسر، والمشاركة مع الطلاب والأسر في وقت الأزمات ودمج أنماط مختارة من تعلم الصحة الاجتماعية والعاطفية والسلوكية والدعم في التعليم عن بعد والحصول على الموارد المتاحة واستخدامها في المنطقة التعليمية والمجتمع لدعم الطلاب والأسر الذين هم بحاجة إليها والتأكد من أمن الإنترنت والحماية من المضايقات على الإنترنت وإشراك الطلاب والسماع لأرائهم على النحو الملائم. <p>وحدة المعرفة الرقمية للصحة والسلامة الخاصة بالطلاب LRI/PDI هي نموذج للمناطق التعليمية بشأن كيفية تعزيز السلامة والحماية من المضايقات على الإنترنت.</p> <p>منهج قائم على المعرفة بالإصابات للتدريس في أثناء تفشي فيروس كورونا LRI/PDI هو نموذج للمناطق التعليمية بشأن الاستجابات المخصصة لتأثير الجائحات والعزلة الاجتماعية.</p>
أ-2 بحث احتياجات المعلمين/الموظفين الاجتماعية والعاطفية والسلوكية المحددة.	X	X	X	<input type="checkbox"/> تحديد أو إنشاء موارد لتلبية احتياجات المعلمين/الموظفين. ضع في الاعتبار: <ul style="list-style-type: none"> ندوات الإنترنت والتدريبات والدعم الخاص بالإدارة ووكالات التعليم بالمنطقة موارد المجتمع الجدول الزمني والأدوار التي تلائم حاجة المعلمين/الموظفين (مثل، إذا عجز أحد المعلمين عن الحضور إلى مقر المدرسة بسبب احتياجات الصحة والسلامة التي قد تؤثر على التعليم، يجب ملائمة هذه الحاجة بالمحتوى/الطلاب الذين يعجزون أيضًا عن الحضور إلى مقر المدرسة). <input type="checkbox"/> تطبيق/تقديم الموارد لتلبية احتياجات المعلمين/الموظفين بالتنسيق مع كل المجالات المطلوبة. <input type="checkbox"/> المراجعة والدراسة المتأنية للتقدم والبيانات والحاجات (وتعديلها بناءً على ذلك).
ب. تقديم الدعم لاحتياجات الصحة الاجتماعية والعاطفية والسلوكية للطلاب				
ب-1. تحديد احتياجات الطلاب الاجتماعية والعاطفية والسلوكية.	X	X	X	<input type="checkbox"/> مراجعة نتائج استقصاء الموارد والاحتياجات LRI/PDI ، LRI/PDI ، LRI/PDI الأحتياجات الأساسية والدعم الاجتماعي LRI/PDI لتحديد احتياجات الطلاب.

يجب اعتبار إرشادات الإدارة التعليمية بولاية أيوا إرشادات استشارية ما لم يُصرح بها النظام الأساسي بالولاية على وجه التحديد، وفقًا للقسم A256.9 من مجموعة قوانين أيوا. لا ينطبق هذا الأمر على القواعد الإدارية أو الأوامر الإيضاحية أو المواد التي يتطلبها القانون أو المحاكم الفيدرالية.

الإجراء (الصف الأسود ذو النص الأبيض البارز)	التعليم المتواصل	التعليم المختلط	التعليم في المدرسة	الاعتبار
				<p><input type="checkbox"/> أخذ ما يلي بعين الاعتبار في ضوء الاحتياجات المحددة:</p> <ul style="list-style-type: none"> الاتصال بالآخرين خارج نطاق التعليم في—وتقدم التعلم حيال —المعايير الأكاديمية بولاية أيوا (مثل، النظر في استخدام LRI/PDI /متتبع تفاعل الطلاب/ LRI/PDI للتأكد من أن اتصال كل الطلاب ومشاركتهم، أو النظر في الوصول إلى التطبيقات التي تدعم تفاعل الطلاب مع أقرانهم) الاحتياجات الأساسية مثل المساعدة في تحقيق الأمن الغذائي أو إيجاد حل لمشكلة التشرّد/إيجاد مأوى فرصة لمشاركة الخبرات والمخاوف وما تعلموه حول أنفسهم والآخرين الدعم العاطفي في أثناء وقوع الأزمات دعم التحول من العام الدراسي 2019-2020 إلى العام الدراسي 2020-2021 (مثل، العمل عبر الدرجات لضمان التحول الداعم بين السنوات). <p>LRI/PDI مساعدة الأطفال على التكيف مع الطوارئ LRI/PDI هو مورد نموذجي للمناطق التعليمية فيما يتعلق بالدعم العاطفي في أثناء وقت الأزمات.</p>
ب-2. بحث احتياجات الطلاب المحددة.	X	X	X	<p><input type="checkbox"/> تحديد—أو إنشاء—موارد لتلبية احتياجات الطلاب. ضع في الاعتبار:</p> <ul style="list-style-type: none"> دعم وكالات التعلم في المنطقة موارد المجتمع. <p><input type="checkbox"/> تطبيق/تقديم الموارد لتلبية احتياجات الطلاب بالتنسيق مع كل المجالات الأخرى المطلوبة.</p> <p><input type="checkbox"/> المراجعة والدراسة المتأنية للتقدم والبيانات والحاجات (وتعديلها بناءً على ذلك).</p>
ج- تقديم الدعم للأسر للاستفادة من الموارد المطلوبة				
ج-1. تحديد احتياجات الأسر الاجتماعية والعاطفية والسلوكية.	X	X	X	<p><input type="checkbox"/> مراجعة نتائج LRI/PDI استقصاء الموارد والاحتياجات: LRI/PDI / LRI/PDI / LRI/PDI لاحتياجات الأساسية والدعم الاجتماعي LRI/PDI لتحديد احتياجات الأسر.</p> <p><input type="checkbox"/> أخذ ما يلي بعين الاعتبار في ضوء الاحتياجات المحددة:</p> <ul style="list-style-type: none"> الاحتياجات الأساسية مثل المساعدة في تحقيق الأمن الغذائي أو إيجاد حل لمشكلة التشرّد/إيجاد مأوى موارد لإدارة الضغط النفسي والإحساس بالفقدان والتكيف والتخلي بالمرونة الاتصال بالبالغين الآخرين والوالدين/الأوصياء كدعم محتمل معلومات حول كيفية الاتصال بالأشخاص المناسبين لتلبية الاحتياجات العاطفية لأبنائهم احتياجات الصحة والسلامة التي قد تؤثر على التعلم (مثل، هل تعيش الأسرة مع بالغين أو أشقاء يعانون من حالات مرضية تمنعهم من مخالطة الآخرين عن قرب؟) معلومات حول كيفية الاتصال بالأشخاص المناسبين لتلبية الاحتياجات العاطفية لأبنائهم

يجب اعتبار إرشادات الإدارة التعليمية بولاية أيوا إرشادات استشارية ما لم يُصرح بها النظام الأساسي بالولاية على وجه التحديد، وفقاً للقسم 256.9A من مجموعة قوانين أيوا. لا ينطبق هذا الأمر على القواعد الإدارية أو الأوامر الإيضاحية أو المواد التي يتطلبها القانون أو المحاكم الفيدرالية.

الإجراء (الصف الأسود ذو النص الأبيض البارز)	التعليم المتواصل	التعليم المختلط	التعليم في المدرسة	الاعتبار
ج-2. بحث احتياجات الأسرة المحددة.	X	X	X	<input type="checkbox"/> تحديد أو إنشاء—موارد لتلبية احتياجات الأسر. ضع في الاعتبار: <ul style="list-style-type: none"> • دعم وكالات التعلم في المنطقة • موارد المجتمع. <input type="checkbox"/> تطبيق/تقديم الموارد لتلبية احتياجات الأسر بالتنسيق مع كل المجالات الأخرى المطلوبة. <input type="checkbox"/> المراجعة والدراسة المتأنية للتقدم والبيانات والحاجات (وتعديلها بناءً على ذلك).

يجب اعتبار إرشادات الإدارة التعليمية بولاية أيوا إرشادات استشارية ما لم يُصرح بها النظام الأساسي بالولاية على وجه التحديد، وفقاً للقسـم 256.9A من مجموعة قوانين أيوا. لا ينطبق هذا الأمر على القواعد الإدارية أو الأوامر الإيضاحية أو المواد التي يتطلبها القانون أو المحاكم الفيدرالية.

6. الإناصاف

خلق فرص تعلم منصفة هو أمر ذو أهمية قصوى بالنسبة للمعلمين والأسر في ولاية أيوا. تدرك الإدارة التعليمية بأن قدرات المناطق التعليمية والمدارس والأسر على تقديم التعليم عن بعد متباينة. ويركز الإناصاف في هذا السياق على التأكد من قدرة كل الطلاب على الحصول على التعليم العام المجاني والمناسب (FAPE)، وقدرتهم على الاستفادة من المعايير الأكاديمية بولاية أيوا، ولديهم الدعم اللازم للتقدم في تعلمهم.

توجد بعض الاعتبارات العامة عبر المجموعات الفرعية، بالإضافة إلى اعتبارات معينة داخل القطاعات السكانية التالية: الطلاب المشاركون في برامج التعليم الفردي (IEPs)، ومتعلمو اللغة الإنجليزية، والطلاب المعرضون للخطر (بتعريفهم الواسع) والموهوبين والنابعين. لا تُعد الاعتبارات الواردة في هذه الوثيقة بأي حال من الأحوال قائمة شاملة لاحتياجات الإناصاف، بل هي اعتبارات إضافية معينة نظرًا لأزمة فيروس كوفيد-19 الحالية يجب مراعاتها في أي خطة للعودة إلى التعلم.

للانخراط بنجاح في هذا العمل، تأكد من تشكيل فريق للإناصاف لقيادة العمل في هذا المجال وفق ما هو مبين في [LRI:PDI: القيادة](#). يجب أن يعمل هذا الفريق مع فريق المعايير الأكاديمية بولاية أيوا.

الجدول 6: إجراءات واعتبارات الإناصاف

الإجراء (الصف الأسود ذو النص الأبيض البارز)	التعليم المتواصل	التعليم المختلط	التعليم في المدرسة	الاعتبار
أ. التأكد من دعم الإناصاف لكل الطلاب				
خطوات فرعية ينبغي أخذها في الاعتبار (مثل أ-1)				
أ-1 تحديد احتياجات المجموعات الفرعية المستهدفة وتبليتها (مثل، الطلاب المشاركين في برامج التعليم الفردي (IEPs)، ومتعلمي اللغة الإنجليزية، والموهوبين والنابعين)	X	X	<input type="checkbox"/>	تجميع قائمة المتعلمين في مجموعات فرعية معينة بجانب احتياجات التعلم الفردي والدعم المقدم قبل إغلاق المدارس.
أ-2 تحديد المعلمين الذين يمكن اعتبارهم عامة "معرضون للخطر" لمنحهم مشاركة محدودة و/أو إشراكًا محدودًا، دون الانضمام إلى عضوية المجموعات الفرعية.	X	X	<input type="checkbox"/>	<p>بحث تحديد المعلمين ذوي عوامل الخطر المحتملة التي تشمل (مثل لا الحضر):</p> <ul style="list-style-type: none"> الأسر التي تملك أو لديها قدرة محدودة على امتلاك الأجهزة والاتصال بالإنترنت الأسر التي تعاني من آثار حالات صحية مزمنة وتلك التي تأثرت مؤخرًا باحتياجات مرتبطة بفيروس كوفيد-19 الأسر التي تنتقل كثيرًا أو تلك التي تسكن في منزل لفترة مؤقتة سجل حضور قليل أو غير منتظم قبل الإغلاق المرتبط بفيروس كوفيد-19 المعلمون الذين تم تحديدهم على أنهم معرضون للخطر على المستوى الأكاديمي (مثل، تعيينات دخول منخفضة للغاية) عن طريق مناهج مراقبة المخاطر المحلية.

يجب اعتبار إرشادات الإدارة التعليمية بولاية أيوا إرشادات استشارية ما لم يُصرح بها النظام الأساسي بالولاية على وجه التحديد، وفقًا للقسم A256.9 من مجموعة قوانين أيوا. لا ينطبق هذا الأمر على القواعد الإدارية أو الأوامر الإيضاحية أو المواد التي يتطلبها القانون أو المحاكم الفيدرالية.

الإجراء (الصف الأسود ذو النص الأبيض البارز)	التعليم المتواصل	التعليم المختلط	التعليم في المدرسة	الاعتبار
أ-3 ضمان إتاحة فرص التعلم عالي الجودة للمتعلمين الذين يُعتبرون عامة "معرضين للخطر" بسبب أي عدد من العوامل.	X	X	X	<input type="checkbox"/> بحث وضع بروتوكولات لاستخدامها من أجل تمكين المتعلمين المعرضين للخطر وأسرهم من التواصل والاستفادة من مواد التعلم عن بعد. <input type="checkbox"/> إنشاء ودعم الدعم التكميلي للدعم والمراقبة الإضافيين المطلوبين للمجموعات الفرعية (انظر اعتبارات المجموعات الفرعية). <input type="checkbox"/> قد تشمل فرص التعليم عالية الجودة: <ul style="list-style-type: none"> • مشاركة الاتصالات باستخدام طرق متعددة (مثل، الاتصالات الهاتفية، والرسائل النصية، وبوابة الوالدين، وفيسبوك، وتويتر) • تقديم مواد التعلم عن بعد التي يمكن إكمالها دون اتصال • تقديم فرص متزامنة (أي عبر الإنترنت في الوقت الفعلي) وغير متزامنة (مثل العروض التقديمية المسجلة مسبقًا، وفرص المشاركة في النقاشات/أنشطة التعلم في المواعيد الخاصة بهم) • تحديد مواعيد ساعات العمل مع مراعاة مواعيد عمل الأسر (أي نهارًا/الليلًا) وطريقة الوصول (أي الهاتف، أو افتراضي، إلخ) • تخطيط الفرص للأسر بشأن كيفية الحصول على الموارد الورقية التي تراعي العوائق التي تحول دون الحصول عليها.
أ-4 التأكد من إشراك كل المتعلمين عبر الأقسام والدرجات والمباني.	X	X		<input type="checkbox"/> الاستخدام الأولي [LRI;PDI] / [المتتبع تفاعل الطلاب] [LRI;PDI] لمراقبة مشاركة الطلاب عن بعد في التعلم وبدء التواصل (مثل مكالمات هاتفية أو زيارة) مع الطلاب ذوي المشاركات المحدودة أو غير المتسقة في التعلم عن بعد. <input type="checkbox"/> التخطيط لفرص التعليم المتميزة لبحث سلسلة احتياجات المتعلمين (بما في ذلك المتعلمين "المعرضين للخطر"، أو المشاركين في برنامج التعلم الفردي).
ب. ضمان الإتصاف للطلاب المشاركين في برامج التعليم الفردي (IEPs)				
ب-1. التأكد من الوصول المناسب والإتصاف— للمعايير الأكاديمية بولاية أيوا والاحتياجات الأخرى نتيجة للإعاقة.	X	X		<input type="checkbox"/> تضمين خطط معينة بشأن التواصل مع أسر الطلاب المشاركين في برامج التعليم الفردي (IEPs) في خطة التواصل الخاصة بالمنطقة التعليمية [LRI;PDI] [القيادة] [LRI;PDI] . <input type="checkbox"/> تحديد الطرق التي سيتم استخدامها لتحديد الاحتياجات المعينة للأسر نتيجة إعاقة الطالب (الرجاء الانتباه إلى المعلومات التي يتم الحصول عليها من الطلاب ومستودع موارد الأسر المرتبط بمجال [LRI;PDI] [المعايير الأكاديمية] [LRI;PDI] والتي قد تُستخدم لتحديد هذه الاحتياجات): <ul style="list-style-type: none"> • الحصول على التكنولوجيا • دعم الطالب فيما يتعلق بالتعليم • الاحتياجات الأخرى

يجب اعتبار إرشادات الإدارة التعليمية بولاية أيوا إرشادات استشارية ما لم يُصرح بها النظام الأساسي بالولاية على وجه التحديد، وفقًا للقسم A256.9 من مجموعة قوانين أيوا. لا ينطبق هذا الأمر على القواعد الإدارية أو الأوامر الإيضاحية أو المواد التي يتطلبها القانون أو المحاكم الفيدرالية.

الإجراء (الصف الأسود ذو النص الأبيض البارز)	التعليم المتواصل	التعليم المختلط	التعليم في المدرسة	الاعتبار
				<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> إرساء قواعد للطريقة التي سيتم بها تكييف الخدمات التعليمية أو تهيئتها أو تعديلها لتلائم احتياجات الطلاب الفردية. تضمن طرق تقديم التعليمات للوالدين أو أفراد الأسرة الآخرين لدعم وصول الطلاب إلى المنهج والمشاركة والتقدم في التعليم. <input type="checkbox"/> وضع إجراءات لكيفية انعقاد اجتماعات برامج التعليم الفردي في ظل تطبيق نموذج التعليم عن بعد أو نموذج التعليم المختلط. ضع في الاعتبار: <ul style="list-style-type: none"> • طرق بديلة إذا كان الوصول إلى التكنولوجيا محدودًا (مثل أن يكون عبر الإنترنت أو الهاتف) • طرق بديلة للحصول على المدخلات إذا كان المشاركون غير متاحين • وضع إجراءات لتحديد الأولوية في ترتيب برامج التعليم الفردي التي ستتم مراجعتها • وضع جدول أعمال اجتماعات معياري يتضمن الأسئلة وثيقة الصلة بالوضع الذي يتطلب التعلم عن بعد، بما في ذلك: المناطق المستهدفة، والتعليم المعد خصيصًا، ومراقبة التقدم • وضع إجراءات لفريق برامج التعليم الفردي للنظر فيما إذا كانت الأسرة تحتاج إلى خدمات أو دعم قد يُعتبر بمثابة مشورة وتدريب للوالدين، وهو ما يجب توثيقه في برنامج التعليم الفردي. <input type="checkbox"/> تحديد مقدار الدعم التكنولوجي وأشكال الدعم الأخرى التي سيتم تقديمها ماديًا للأسر. <input type="checkbox"/> تحديد الطريقة التي سيتم بها مراقبة حصول الطلاب على الخدمات التعليمية ومشاركتهم وتقديمهم (بالإضافة إلى احتياجات الأسرة) وطريقة إجراء التعديلات في الخدمات (عند الضرورة).
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> تحديد العناصر الرئيسية لتحديد طرق مشاركة الطلاب في التعلم. النظر في تضمين: <ul style="list-style-type: none"> • الطرق التي سيشارك من خلالها جميع الطلاب • عوامل الصحة والسلامة التي يجب دمجها (مثل، إمكانية المقابلات الشخصية، والحد الأقصى لحجم التجمعات) • توافر مشاركة الطلاب الفرديين والأسر، بما في ذلك الاحتياجات التكنولوجية • عندما يُعتبر التغيير في تقديم الخدمات التعليمية تغييرًا في وضع الطالب. <ul style="list-style-type: none"> ○ الرجاء الانتباه إلى أنه في حال تلقي الطلاب للخدمات بطريقة معينة (مثل التعلم عن بعد)، فلن يتم أي تغيير في وضع الطالب. <input type="checkbox"/> الانتهاء من وضع خطة للتعلم عن بعد لكل برنامج تعلم فردي مكتمل بعد 1 يوليو 2020 في موعد أقصاه تاريخ المراجعة السنوية. <input type="checkbox"/> تحديد الإجراءات اللازمة لبدء خطة التعلم عن بعد للأفراد عند حدوث ظروف تستدعي ذلك. 		X	X	<p>ب-2. وضع معايير لتحديد طرق تقديم الخدمات التعليمية التي ستطبق على الطلاب (التعلم عن بعد، التعلم أم التعلم في المدرسة، أم التعلم المختلط).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • على الرغم من أن الأهداف والخدمات ووسائل الدعم المقدمة في أثناء التعلم عن بعد قد تبدو مختلفة عن تلك المقدمة في أثناء التعلم في المدرسة، إلا أن الحقوق والمسؤوليات التي ينص عليها قانون تعليم الأفراد المعاقين (IDEA) تظل كما هي ولا بد من الالتزام بها. 	X	X	X	<p>ب-3 التأكيد من الوفاء بكل الحقوق والمسؤوليات وفقًا لقانون تعليم الأفراد المعاقين (IDEA).</p>

يجب اعتبار إرشادات الإدارة التعليمية بولاية أيوا إرشادات استشارية ما لم يُصرح بها النظام الأساسي بالولاية على وجه التحديد، وفقًا للقسمة 256.9A من مجموعة قوانين أيوا. لا ينطبق هذا الأمر على القواعد الإدارية أو الأوامر الإيضاحية أو المواد التي يتطلبها القانون أو المحاكم الفيدرالية.

الإجراء (الصف الأسود ذو النص الأبيض البارز)	التعليم المتواصل	التعليم المختلط	التعليم في المدرسة	الاعتبار
ج. متعلمو اللغة الإنجليزية				
ج-1. التأكد من إتاحة وسائل التواصل ومواد التعلم عن بعد لمتعلمي اللغة الإنجليزية وأسره.	X	X	X	<input type="checkbox"/> تحديد الطريقة التي سيصل بها متعلمو اللغة الإنجليزية إلى الاتصالات: <ul style="list-style-type: none"> • نشر التواصل بلغات تلائم احتياجات الأسر • النشر بطرق متعددة (مثل المكالمات الهاتفية، والرسائل النصية، وبوابة الوالدين، وفيسبوك، وتويتتر) • استخدام برنامج ترجمة <input type="checkbox"/> تحديد الطريقة التي سيستفيد من خلالها متعلمو اللغة الإنجليزية بالمواد المطبوعة: <ul style="list-style-type: none"> • تقديم مواد تعلم عن بعد مترجمة (مثل استخدام ميزات Google اللغوية للقراءة والكتابة الخاصة بـ Google، أو مواد مسجلة) • تقديم دعم الترجمة/اللغة عن طريق جلسات "واجب منزلي" افتراضية مجدولة
ج-2. إنشاء طرق لتقديم التعليم لدعم متعلمي اللغة الإنجليزية.	X	X		<input type="checkbox"/> تحديد الطريقة التي سيتم عن طريقها إشراك متعلمي اللغة الإنجليزية في التعلم عن بعد. ضع في الاعتبار: <ul style="list-style-type: none"> • تقديم دعم لغوي إضافي لمتعلمي اللغة الإنجليزية عن طريق اتصالات ثقافية (أي تقديم سلسلة من أدوات الدعم اللغوي مثل: الترجمة الشفوية والترجمة، والنصح، والتواصل الثقافي مع الموظفين والأسر) • تقديم التعلم عن بعد بلغاتٍ متعددة بناءً على احتياجات الطلاب وأسره. <input type="checkbox"/> تخطيط وقت محمي لبرنامج تعليم اللغة.
د. ضمان الإنصاف للطلاب المعرضين للخطر (معرضين للخطر، يعانون من الفقر)				
د-1. وضع طرق تكميلية لدعم المتعلمين المعرضين للخطر للاستفادة من فرص التعلم والمشاركة فيها.	X	X		<input type="checkbox"/> خلق فرص تعزز التواصل مع الأسر والمتعلمين. انظر بعين الاعتبار إلى ما يلي: <ul style="list-style-type: none"> • التواصل مع الطلاب بشكلٍ أكثر تكراراً • إتاحة المزيد من الفرص لملاحظات المعلمين • إتاحة المزيد من الفرص لاتصالات أكثر فيما يتعلق بالمناهج • المشاركة في برامج تعاون بين المدرسة والمجتمع تدعم إتاحة المعلومات والمشاركة • تقديم المزيد من الجلسات/الفرص التي يقودها المعلم للواجب المنزلي أو الممارسة المستقلة
هـ. ضمان الإنصاف للموهوبين والتابعين				

يجب اعتبار إرشادات الإدارة التعليمية بولاية أيوا إرشادات استشارية ما لم يُصرح بها النظام الأساسي بالولاية على وجه التحديد، وفقاً للقسمة 256.9A من مجموعة قوانين أيوا. لا ينطبق هذا الأمر على القواعد الإدارية أو الأوامر الإيضاحية أو المواد التي يتطلبها القانون أو المحاكم الفيدرالية.

الإجراء (الصف الأسود ذو النص الأبيض البارز)	التعليم المتواصل	التعليم المختلط	التعليم في المدرسة	الاعتبار
هـ-1. ضمان بحث احتياجات الصحة الاجتماعية والعاطفية والسلوكية للموهوبين والنابعين.	X	X		<input type="checkbox"/> تقديم فرص التعلم والتواصل اللذان ينتهجان أسلوبًا يبعث على الطمأنينة والهدوء: <ul style="list-style-type: none"> • إشراك المتعلمين في عملية التقويم التكويني عن طريق طلب مساعدتهم في وضع الأهداف والتوقعات، وإشراكهم في دورة الملاحظات والاعتراف بالإنجازات • تقديم فرصة للتعرف على مشاعر المتعلمين والتأكيد عليها. <input type="checkbox"/> وضع جداول زمنية وتوقعات واضحة <input type="checkbox"/> بحث كيفية دعم برامج التعليم الفردي للطلاب الموهوبين المحددين. <input type="checkbox"/> انظر قسمي المعايير الأكاديمية بولاية أيوا LRI:PDI والصحة الاجتماعية والعاطفية والسلوكية LRI:PDI للاطلاع على الاعتبارات الإضافية.
هـ-2. إنشاء فرص تعلم مسرعة/مدعومة.	X	X		<input type="checkbox"/> تمديد فرص التعلم القائمة على المشروعات/التجريبية عن طريق الإيقاع والعمق والتعقيد. <input type="checkbox"/> إشراك الأسر في وضع الأهداف وإنشاء فرص الإثراء.

يجب اعتبار إرشادات الإدارة التعليمية بولاية أيوا إرشادات استشارية ما لم يُصرح بها النظام الأساسي بالولاية على وجه التحديد، وفقًا للقسم 256.9A من مجموعة قوانين أيوا. لا ينطبق هذا الأمر على القواعد الإدارية أو الأوامر الإيضاحية أو المواد التي يتطلبها القانون أو المحاكم الفيدرالية.

7. اعتبارات البيانات

يضم الجدول التالي البيانات الموصى بها للمراقبة والتي ستمكّن المنطقة التعليمية من اتخاذ قرارات مدروسة مستندة إلى البيانات عن طريق وضع خطة العودة إلى التعلم وتنفيذها.

جدول اعتبارات البيانات.

المجال	البيانات الموصى بها للمراقبة	اتخاذ القرارات المستندة إلى البيانات الموصى بها
1. القيادة	<ul style="list-style-type: none"> بيانات حالة خطة العمل اجتماعات فريق القيادة؛ دليل البيانات المستخدمة في الاجتماعات لاتخاذ إجراءات مدروسة. عدد الاتصالات ومحتواها. 	<p>استخدم البيانات للإجابة عن الأسئلة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> هل يتم تطبيق الخطة وفقاً للغرض الذي وُضعت من أجله؟ هل يراجع/يستخدم فريق قيادة المنطقة التعليمية الممثل البيانات لاتخاذ قرارات مدروسة؟ هل الاتصالات فعالة/مؤثرة؟
2. البنية التحتية	<ul style="list-style-type: none"> بيانات استقصاء الموارد والاحتياجات لتحديد الحالة الحالية وفعالية بحث الاحتياجات التالية: <ul style="list-style-type: none"> التكنولوجيا (مثل، التوافر، والاحتياجات التكنولوجية المتهائلة). سيتم الإشارة إلى هذه البيانات في المجالات التالية: المعايير الأكاديمية بولاية أيوا أو الإنصاف. لاحتياجات الأساسية والدعم الاجتماعي (مثل، عدم الاستقرار الغذائي، والمأوى، والدعم الاجتماعي). سيتم الإشارة إلى هذه البيانات في مجال الصحة الاجتماعية والعاطفية والسلوكية. احتياجات الصحة والسلامة وضمان الخصوصية في الوقت نفسه (مثل، الظروف الصحية التي تمنع الحضور إلى مقر المدرسة). سيتم الإشارة إلى هذه البيانات في مجال الصحة والسلامة. احتياجات الدعم التعليمي (مثل، الموارد التعليمية الأسرية المطلوبة، ووسائل راحة الطلاب أو التعديلات المطلوبة). سيتم الإشارة إلى هذه البيانات في المجالات التالية: المعايير الأكاديمية بولاية أيوا أو الإنصاف. التطوير المهني (على سبيل المثال، احتياجات التطوير المهني للمعلمين/الموظفين مثل استخدام التكنولوجيا المناسبة، والخصوصية/قانون الخصوصية والحقوق التعليمية للأسرة (FERPA)، واستراتيجيات التخفيف وما إلى ذلك). عدد الوجبات المعدة/المقدمة. عدد الحلول التكنولوجية المحددة والمدروسة (مثل نقاط الاتصال التي تم شراؤها وتقديمها، أجهزة الكمبيوتر المحمولة المقدمة). بيانات فعالية التدريب 	<p>استخدم البيانات للإجابة عن الأسئلة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ما هي الاحتياجات التكنولوجية والأساسية للمعلمين والموظفين والطلاب في منطقتنا التعليمية؟ هل نتعامل بفعالية مع هذه الاحتياجات؟ ما هو نموذج تقديم الخدمات التعليمية الذي نستطيع دعمه على النحو الأمثل بناءً على استقصاء الموارد والاحتياجات؟ ما هي احتياجات التطوير المهني للمعلمين/الموظفين؟ هل نلبي بفعالية احتياجات التعلم لدى المعلمين/الموظفين؟

يجب اعتبار إرشادات الإدارة التعليمية بولاية أيوا إرشادات استشارية ما لم يُصرح بها النظام الأساسي بالولاية على وجه التحديد، وفقاً للقسم 256.9A من مجموعة قوانين أيوا. لا ينطبق هذا الأمر على القواعد الإدارية أو الأوامر الإيضاحية أو المواد التي يتطلبها القانون أو المحاكم الفيدرالية.

المجال	البيانات الموصى بها للمراقبة	اتخاذ القرارات المستندة إلى البيانات الموصى بها
<p>3. الصحة والسلامة</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● [LRI/DPDI] / [استقصاء التخفيف] / [LRI/DPDI] لتحديد العدد المطلوب/حصول المنطقة التعليمية على: <ul style="list-style-type: none"> ○ الأجهزة الوقائية الشخصية ○ إمداد التنظيف المناسبة ● [LRI/DPDI] / [استقصاء الموارد والاحتياجات] / [LRI/DPDI] / [الصحة والسلامة] / [LRI/DPDI] لتحديد: <ul style="list-style-type: none"> ○ العدد والنسبة المثوية للمعلمين/الموظفين/الطلاب ذوي الاحتياجات الصحية التي تم التعرف عليها ودعمها (وفقاً لقوانين الخصوصية). ● العدد والنسبة المثوية وسبب تخييب الطلاب: ● لأولئك المتغييبين لأسباب صحية لأكثر من يومين وعدد جهات الاتصال الأسرية لتحديد الدعم المطلوب. ● دقة تنفيذ بروتوكولات الصحة (مثل البيانات الطبية المفصلة المرتبطة بزيارات مكاتب الصحة حيث تمت إعادة الطلاب إلى الفصول مرة أخرى، وأولئك الذين أرسلوا إلى المنزل، والطلاب الذين احتاجوا إلى خدمات صحية تتعلق باحتياجات صحة الطلاب). ● سجل تواصل للفاعلات مع إدارة الصحة العامة بولاية أيوا (IDPH) (مثل احتياجات الأجهزة الوقائية الشخصية (PPE)، والمخاطر الصحية). 	<p>استخدم البيانات للإجابة عن الأسئلة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● هل تمتلك إمدادات الأجهزة الوقائية الشخصية (PPE) وإمدادات التنظيف المطلوبة للحفاظ على سلامة/صحة المعلمين والموظفين والطلاب والأسر؟ ● هل تقوم بتحديد المعلمين/الطلاب الذين يحتاجون الدعم—وتقديم ذلك الدعم—في الوقت المناسب؟ ● هل طَبَقْنَا استراتيجيات التخفيف بفعالية عبر المنطقة التعليمية لتخفيف حدة آثار الجائحة على الصحة/السلامة إلى أدنى حد؟ ● هل أعلمنا الصحة المجتمعية بأي مخاطر أو احتياجات محتملة على النحو المناسب في نطاق منطقتنا التعليمية؟
<p>4. المعايير الأكاديمية/متطلبات التعلم بولاية أيوا</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● [LRI/DPDI] / [استقصاء الموارد والاحتياجات] / [LRI/DPDI] / [الدعم التكنولوجي والدعم التعليمي] / [LRI/DPDI] لتحديد: <ul style="list-style-type: none"> ○ عدد ونوع الاحتياجات التكنولوجية عبر المعلمين/الموظفين والطلاب والأسر ○ عدد ونوع الموارد التعليمية المطلوبة للأسر ● توثيق تقديم الدعم التعليمي للطلاب والأسر. ● بيانات نظام الإنذار الأكاديمي التاريخي المبكر <ul style="list-style-type: none"> ○ بيانات التحري الشامل (مثل ISASP، MAP، FastBridge) ○ الدرجات (مثل الدرجات بالأحرف، وتعيين الدرجات المستند إلى معايير، والدورات الدراسية التي يتقدم فيها عدد كبير من الطلاب بصعوبة) ○ تراكم الساعات المعتمدة (مثل الإخفاقات في الدورات الدراسية، والطلاب الذين يتخرجون في أربعة أعوام؟ خمسة أعوام؟) ● "التقويم المسبق" عند عودة الطلاب إلى التعلم للعام الدراسي 2020-2021: <ul style="list-style-type: none"> ○ مجموعة جديدة من بيانات التحري الشامل ○ تقويمات من مواد المناهج ○ تقويم تكويني عام موضوع محلياً. 	<p>استخدم البيانات للإجابة عن الأسئلة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● هل قَدَّمْنَا دعم التكنولوجيا المطلوب لمساعدة المعلمين/الموظفين على التدريس للطلاب والأسر على دعم أبنائهم؟ ● هل قَدَّمْنَا الدعم التعليمي المطلوب عبر الأسر؟ ● ما الذي تشير إليه بيانات التعلم الأكاديمي التاريخي بشأن ما كان عليه كل طالب أو كل الطلاب في تعلمهم عندما أغلقت المدارس بسبب تفشي فيروس كوفيد-19؟ <ul style="list-style-type: none"> ○ هل كان 80% على الأقل من الطلاب في المسار الصحيح للوصول إلى مستوى الإلتقان في المعايير الأكاديمية للصفوف الدراسية بولاية أيوا؟ ○ هل كان 80% على الأقل من الطلاب في المسار الصحيح للحصول على درجة "ناجح" أو درجة "مقبول"؟ ○ هل كان 90% من الطلاب على الأقل يحصلون على ساعات معتمدة كافية ليقفوا في المسار الصحيح للتخرج في أربعة أعوام؟ ● ما الذي تشير إليه بيانات "التقويم المسبق" بشأن احتياجات التعلم الحالية لكل طالب ولجميع الطلاب؟ <ul style="list-style-type: none"> ○ هل يسير 80% على الأقل من الطلاب في المسار الصحيح للوصول إلى مستوى الإلتقان في المعايير

يجب اعتبار إرشادات الإدارة التعليمية بولاية أيوا إرشادات استشارية ما لم يُصرح بها النظام الأساسي بالولاية على وجه التحديد، وفقاً للقسم A256.9 من مجموعة قوانين أيوا. لا ينطبق هذا الأمر على القواعد الإدارية أو الأوامر الإيضاحية أو المواد التي يتطلبها القانون أو المحاكم الفيدرالية.

المجال	البيانات الموصى بها للمراقبة	اتخاذ القرارات المستندة إلى البيانات الموصى بها
<p>5. الصحة الاجتماعية والعاطفية والسلوكية (SEBH)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● LRI/DPD/ استقصاء الموارد والاحتياجات: LRI/DPD/ LRI/DPD/ الاحتياجات الأساسية والدعم الاجتماعي LRI/DPD/ لتحديد: <ul style="list-style-type: none"> ○ عدد المعلمين/الموظفين والطلاب والأسر ذوي احتياجات الدعم الأساسي والاجتماعي ○ العدد/النسبة المئوية للوجبات التي تم إعدادها وتقديمها للأسر الفقيرة ○ العدد/النسبة المئوية للطلاب الذين تم الاتصال بهم خارج نطاق الدورات الدراسية (متتبع تفاعل الطلاب). ● بيانات نظام الإنذار المبكر الخاص بالبيانات التاريخية للحضور والصحة الاجتماعية والعاطفية والسلوكية: <ul style="list-style-type: none"> ○ الحضور (مثل، الأيام الكاملة الفائتة، الحضور متأخرًا، الغياب المتكرر) ○ الصحة الاجتماعية والعاطفية والسلوكية (مثل، الإحالات الكبيرة والثانوية). ● "التقويم المسبق" عند عودة الطلاب إلى التعلم للعام الدراسي 2021-2020: <ul style="list-style-type: none"> ○ الحضور في أول أسبوعين من الدراسة في العام الدراسي 2021-2020 (مثل، الأيام الكاملة الفائتة، الحضور متأخرًا، الغياب المتكرر) ○ الصحة الاجتماعية والعاطفية والسلوكية في أول أسبوعين من الدراسة في العام الدراسي 2021-2020 (مثل، الإحالات الكبيرة والثانوية). 	<p>استخدم البيانات للإجابة عن الأسئلة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● هل لدى 95% على الأقل من المعلمين/الموظفين القدرة على الوصول إلى الدعم لتلبية احتياجات الدعم الأساسي والاجتماعي؟ ● هل تم تقديم وجبات يومية إلى 95% على الأقل من الطلاب الفقراء/الأسر الفقيرة؟ ● هل تم الاتصال بـ 95% على الأقل من الطلاب أسبوعيًا لأغراض لا تتعلق بالاحتياجات الأكاديمية؟ ● ما الذي تشير إليه بيانات الحضور التاريخي والصحة الاجتماعية والعاطفية والسلوكية بشأن ما كان عليه كل طالب أو كل الطلاب في تعلمهم عندما أغلقت المدارس بسبب تفشي فيروس كوفيد-19؟ <ul style="list-style-type: none"> ○ هل كان 90% على الأقل من الطلاب يحضرون بانتظام (أي لا يتغيبون بشكل متكرر)؟ ○ هل سجل 80% من الطلاب على الأقل نسبة مشكلات سلوكية خطيرة تتراوح من صفر إلى واحد (ODR/BIR) على مدار العام الدراسي بأكمله؟ ● ما الذي تشير إليه بيانات "التقويم المسبق" بشأن احتياجات التعلم الحالية لكل طالب ولجميع الطلاب؟ <ul style="list-style-type: none"> ○ هل يحضر 90% على الأقل من الطلاب بانتظام (أي لا يتغيبون بشكل متكرر)، مع أخذ نموذج تقديم الخدمات التعليمية والحضور في هذا النموذج في الاعتبار؟ ○ هل يسجل 80% من الطلاب على الأقل نسبة مشكلات سلوكية خطيرة تتراوح من صفر إلى واحد (ODR/BIR) في أول أسبوعين من العام الدراسي؟
<p>6. الإنصاف</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● LRI/DPD/ استقصاء الموارد والاحتياجات: LRI/DPD/ LRI/DPD/ الدعم التكنولوجي والدعم التعليمي LRI/DPD/ لتحديد: <ul style="list-style-type: none"> ○ عدد ونوع احتياجات الطلاب التكنولوجية التوأمية ○ عدد ونوع الموارد التعليمية المكيفة/المعدلة اللازمة للطلاب ● توثيق تقديم الدعم التعليمي للطلاب والأسر. ● بيانات نظام الإنذار الأكاديمي التاريخي المبكر 	<p>استخدم البيانات للإجابة عن الأسئلة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● هل نقم التكنولوجيا التوأمية المطلوبة لدعم إتاحة المعايير الأكاديمية بولاية أيوا وتوقعات التعلم وتقديمهم فيها؟ ● هل نقم الدعم التعليمي المكيف/المعدّل اللازم للطلاب؟

يجب اعتبار إرشادات الإدارة التعليمية بولاية أيوا إرشادات استشارية ما لم يُصرح بها النظام الأساسي بولاية على وجه التحديد، وفقًا للقسم 256.9A من مجموعة قوانين أيوا. لا ينطبق هذا الأمر على القواعد الإدارية أو الأوامر الإيضاحية أو المواد التي يتطلبها القانون أو المحاكم الفيدرالية.

المجال	البيانات الموصى بها للمراقبة	اتخاذ القرارات المستندة إلى البيانات الموصى بها
	<ul style="list-style-type: none"> ○ بيانات التحري الشامل (مثل ISASP، MAP، FastBridge) ○ الدرجات (مثل، الدرجات بالأحرف، وتعيين الدرجات المستند إلى معايير، والتقدم في تحقيق الأهداف، وأدوات الطلاب) ○ تراكم الساعات المعتمدة (مثل الإخفاقات في الدورات الدراسية، والطلاب الذين يتخرجون في أربعة أعوام؟ خمسة أعوام؟) ● "التقويم المسبق" عند عودة الطلاب إلى التعلم للعام الدراسي 2020-2021 ○ مجموعة جديدة من بيانات التحري الشامل ○ تقويمات من مواد المناهج ○ تقويمات فوق المستوى ○ تقويم تكويني عام موضوع محلياً ومراقبة التقدم في تحقيق الأهداف 	<ul style="list-style-type: none"> ● ما الذي تشير إليه بيانات التعلم الأكاديمي التاريخي بشأن ما كان عليه كل طالب أو كل الطلاب في تعلمهم عندما أغلقت المدارس بسبب تفشي فيروس كوفيد-19؟ <ul style="list-style-type: none"> ○ هل يسير 80% على الأقل من الطلاب في المسار الصحيح للوصول إلى مستوى الإلتقان في المعايير الأكاديمية بولاية أيوا/العناصر الأساسية؟ ○ هل كان 80% على الأقل من الطلاب في المسار الصحيح للحصول على درجة "ناجح" أو درجة "مقبول"؟ ○ هل يحصل 90% من الطلاب على الأقل على ساعات معتمدة كافية ليقوا في المسار الصحيح للتخرج في الوقت المحدد؟ ● ما الذي تشير إليه بيانات "التقويم المسبق" بشأن احتياجات التعلم الحالية لكل طالب ولجميع الطلاب؟ <ul style="list-style-type: none"> ○ هل يسير 80% على الأقل من الطلاب في المسار الصحيح للوصول إلى مستوى الإلتقان في المعايير الأكاديمية للصفوف الدراسية بولاية أيوا في بداية العام الدراسي؟

الأسئلة والإرشادات الإضافية

إذا كانت لديك أية أسئلة، يرجى الاتصال بـ [يراد نابليج](#)، أو [يارب جاي](#)، أو [ياربار أولوند](#) للحصول على مزيد من المعلومات والإرشادات بخصوص فيروس كوفيد-19، يُرجى زيارة [موقع ويب كوفيد-19](#) التابع للإدارة.