



التعليم المتواصل - الأسئلة الشائعة

مقدمة

للتفكير مليًا في المزيد من الأسئلة الواردة من هذا المجال المرتبط على وجه الخصوص بالتعليم المستمر، تقدّم الإدارة التعليمية بولاية أيوا هذه الإرشادات بشأن الأسئلة المتكررة (FAQs). يجب استخدام وثيقة الأسئلة المتكررة جنبًا إلى جنب مع إرشادات التعلم المتواصل الأخرى التي تشمل: [إرشادات التعلم المتواصل والعودة للتعلم](#) (الصادرة في 17 أبريل)، [إجراءات التعلم المتواصل](#) (الصادرة في 2 أبريل)، و [إرشادات تقديم التعلم المتواصل](#) (الصادرة في 27 مارس).

تنقسم الأسئلة المتكررة إلى المجالات التالية:

- [الحضور](#)
- [عام](#)
- [الصفوف الدراسية/الساعات المعتمدة](#)
- [التخرج](#)
- [الوصول إلى الإنترنت](#)، و [و](#)
- [للتعليم الخاص](#)

الحضور

في أثناء فترات إغلاق المدارس الموصى بها (SRI) كيف نبلغ عن "الأيام المسجلة" عن طريق تقارير الطلاب بولاية أيوا بدايةً من 16 مارس حتى 10 أبريل؟ [مُضاف \(20-30-4\)](#)

في نظام معلومات الطلاب الخاص بكم، يجب أن يتم تعيين هذه الأيام كأيام غير دراسية (مثلما كنتم ستعينون الأيام التي يتغيب فيها الطلاب بسبب سوء الأحوال الجوية). اعتُبرت المدارس مغلقة في أثناء هذا الوقت.

إذا كنا نقدم خدمات تعليمية مطلوبة في الفترة (SRI) كيف نبلغ عن "الأيام المسجلة" عن طريق تقارير الطلاب بولاية أيوا من 13 أبريل حتى نهاية العام الدراسي؟ [تم تحديثه في \(20-30-4\)](#)

متابعة الحضور وتسجيله ليسا أمرين إلزاميين لكنهما اختياريين. إذا كانت مدرستكم لا تتابع الحضور، فيجب تعيين هذه الأيام كأيام غير دراسية (مثلما كنتم ستعينون الأيام التي يتغيب فيها الطلاب بسبب سوء الأحوال الجوية) في نظام معلومات الطلاب الخاص بكم. إذا اخترتم متابعة الحضور، فعليكم حفظ هذه الأيام كأيام غير دراسية في نظام معلومات الطلاب الخاص بكم.

إذا كنا نقدم إثراءً تطوعيًا في الفترة من 13 (SRI) كيف نبلغ عن "الأيام المسجلة" عن طريق تقارير الطلاب بولاية أيوا أبريل حتى نهاية العام الدراسي؟ [مُضاف \(20-30-4\)](#)

في نظام معلومات الطلاب الخاص بكم، يجب أن يتم تعيين هذه الأيام كأيام غير دراسية (مثلما كنتم ستعينون الأيام التي يتغيب فيها الطلاب بسبب سوء الأحوال الجوية). تُعتبر المدارس مغلقة في أثناء هذا الوقت.

ما هو موقف مكتب الحقوق المدنية من مسألة التعليم الإلكتروني؟ مُضاف (4-30-20)

أقرّ مكتب الحقوق المدنية، في ورقة الحقائق الصادرة عنه بتاريخ 16 مارس 2020، بأن المناطق التعليمية لديها "حرية التصرف إلى حد كبير وسلطة اتخاذ الإجراءات الاحتياطية الضرورية لحماية صحة وسلامة ورفاهية الطلاب وموظفي المدارس." وتابعت ورقة الحقائق لمناقشة ضرورة عدم التمييز في تقديم الخدمات، ويمكن الاطلاع عليها هنا: <https://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/docs/ocr-coronavirus-fact-sheet.pdf>.

هل توصون بأن تقدم المناطق مراسلات ومواد التعليم المتواصل للوالدين أم للطلاب أم لكليهما؟ مُضاف (4-30-20)

هذا قرار محلي، ولكن لا بد من وضع الصف الدراسي الذي يدرس فيه الطلب في الاعتبار عند اتخاذ القرار.

إذا كنا نقدم خدمات تعليمية مطلوبة، فهل يجب علينا التدريس الإلكتروني لنفس العدد من الساعات كما لو كان تدریسًا شخصيًا لا، ليس مطلوبًا منكم تقديم الخدمات التعليمية بنفس عدد الساعات كما لو كان تدریسًا شخصيًا. يتم التجاوز عن متطلبات أيام/ساعات التدريس في حال استخدام خيارى الإثراء الطوعي والخدمات التعليمية المطلوبة.

هل يمكننا أن نختار في البداية تطبيق وسيلة واحدة من التعليم المتواصل ثم نتحول إلى الأخرى؟ مُضاف (4-30-20)

أجل، يجوز للمناطق التعليمية أن تختار بدايةً تطبيق الإثراء التعليمي الطوعي أو الخدمات التعليمية المطلوبة ثم تقرر التحول إلى الطريقة الأخرى. إذا تحولت المناطق بعد 10 أبريل، فلا بد أن تذكر ذلك على مجموعة التعلم المتواصل في CASA.

إذا كنا نقدم إثراءً طوعيًا، فهل يمكن تقديم محتوى جديد، على افتراض أنه غير قائم على نظام الصفوف الدراسية؟ مُضاف (4-30-20)

عند تقديم الإثراء الطوعي، لا يكون الهدف هو التقدم خلال المستويات. يجب أن يركّز المحتوى على المراجعة والممارسة لكن هذا لا يحظر تقديم مفاهيم ومواد جديدة. يجب أن تضع المناطق في حساباتها بأنها إذا قدمت معلومات جديدة في أثناء الإثراء الطوعي، فلا بد من توفير وسائل الدعم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة للاستفادة من المحتوى الجديد والمشاركة وإحراز تقدم فيه. يجب أن تضع المناطق في حساباتها أيضًا وجوب تقديم المحتوى الجديد لكل الطلاب على حد سواء ودون تمييز عند عودة الدراسة إلى طبيعتها.

هل يمكننا أن نستمر في دعم عمل الدورات التعليمية للسائقين/أو وقت القيادة "توجيه عجلة القيادة" أثناء إغلاق المدارس؟ مُضاف (4-30-20)

وزارة النقل والمواصلات هي من تملك سلطة تعليم السائقين. وقد اتخذوا خطواتٍ لدعم برامج تعليم السائقين مثل السماح بتدريس فصول دراسية افتراضية لتعليم السائقين. وعلاوةً على ذلك، فإن مدير إدارة المواصلات بولاية أيوا قد أرجأ مؤقتًا العمل بالقانون الإداري رقم 634.4-761، وهو ينص على متطلبات معينة لعناصر القيادة العملية في تعليم السائقين. يمكن الاطلاع على المزيد من المعلومات على الموقع الإلكتروني <https://iowadot.gov/mvd/driverseducation>.

هل يجب على المناطق التعليمية استيفاء متطلبات قانون ولاية أيوا رقم 281—49.3 المتعلق بالعمل الفردي والتخطيط الأكاديمي (ICAP) هذا الربيع؟ مُضاف (4-30-20)

قد يكون لدى العديد من المدارس بالفعل خطط استكمال متطلبات العمل الفردي والتخطيط الأكاديمي (ICAP) للعام الدراسي 2019-2020 هذا الربيع. ومع ذلك، فبسبب إلغاء الفعاليات وإغلاق المدارس، قد لا يستطيع الطلاب استكمال هذه العناصر الموجودة في العمل الفردي والتخطيط الأكاديمي (ICAP). يمكن إكمال بعض الأنشطة في نظام معلومات العمل الخاص بالمنطقة التعليمية، وهو قرار محلي خاص بالمنطقة التعليمية لتخصيص هذه الدروس. سترسل المناطق التعليمية البيانات المتوفرة في سبتمبر عندما تكتمل خطة تحسين التعليم الشاملة (CSIP) في CASA. لا توجد عقوبة لعدم إكمال كل الطلاب لعناصر العمل الفردي والتخطيط الأكاديمي (ICAP) للعام الدراسي 2019-2020.

إذا كنا نقدم إثراءً طوعيًا ونعتبر المدرسة مغلقة، فهل يمكننا مواصلة تسجيل طلاب جدد ممن ينتقلون إلى منطقتنا؟ مُضاف (4-30-20)

أجل، يجب تسجيل الطلاب الجدد كما كانوا سيسجلون عند فتح المدرسة.

إذا كنا نقدم خدمات تعليمية مطلوبة لبريد إلكتروني، فهل يمكننا أن نختار عدم تقديم تلك الخدمات للدورات الدراسية الرئيسية (مثل عدم تقديمها في الدورات الدراسية الاختيارية)؟ مضاف (20-30-4)

أجل، يجوز للمناطق أن تختار تقديم خدمات تعليمية مطلوبة لبعض الدورات الدراسية فقط، مثل الدورات الدراسية الرئيسية. لا بد من وضع مبدأ العدالة بين الطلاب في الحسيان عند اتخاذ القرار. على سبيل المثال، لا يجوز لأي منطقة تعليمية تقديم الخدمات التعليمية المطلوبة في دورات دراسية تخدم مجموعات معينة فقط من الطلاب، مثل دورات المستوى المتقدم (AP).

هل يمكن نقل الطلاب إلى الصف الدراسي التالي إذا كنا نقدم إثراءً طوعياً؟ مضاف (20-30-4)

نقل الطلاب إلى الصف التالي واستبقاؤهم قرار محلي.

هل يمكننا تنزيل واستخدام (سواءً إلكترونيًا أو من خلال إنشاء نسخ ورقية) المواد من موردي التعليم الذين نجدهم على شبكة الإنترنت؟ مضاف (20-30-4)

قد يكون هذا خيارًا، لكن على المدارس مواصلة اتباع كل إرشادات حقوق النشر والتأليف السارية.

الصفوف الدراسية/الساعات المعتمدة

هل يمكننا تعيين درجات لأعمال الطلاب (الواجبات، والاختبارات، وما إلى ذلك) التي يتم إسنادها/إكمالها في أثناء إغلاق المدارس إذا كنا نقدم خدمات تعليمية مطلوبة؟ مضاف (20-30-4)

أجل، يجوز للمدارس تعيين درجات لأعمال الطلاب الجدد التي تتم في أثناء إغلاق المدارس إذا كانت تلك المدارس تقدم خدمات تعليمية مطلوبة.

هل يمكننا تعيين درجات لأعمال الطلاب (الواجبات، والاختبارات، وما إلى ذلك) المسندة/الموصى بها في أثناء إغلاق المدارس إذا كنا نقدم إثراءً طوعياً؟ مضاف (20-30-4)

لا يمكن للمدارس تعيين درجات لأعمال الطلاب التي تم إسنادها حديثاً، أو تم التوصية بإكمالها، في أثناء فترة إغلاق المدارس (بما في ذلك الفرص الجديدة وذات الساعات المعتمدة الإضافية). ولكن يمكن للمدارس تحديث درجات الطلاب عن الأعمال التي تم إسنادها إليهم قبل إغلاق المدارس في ثلاثة مواقف واردة أذناه. إذا اختارت المدارس تحديث الدرجات في أي من هذه المواقف، فلا بد أن توفر الفرص لكل الطلاب، بما في ذلك الطلاب الذين اختاروا عدم المشاركة في الإثراء الطوعي هذا الربيع. وهذا يعني بأن بعض الطلاب قد تُحدَّث درجاتهم لهذا العام الدراسي بعد انتهاء إغلاق المدارس (أي بحلول العام الدراسي التالي). بناءً على دفتر الدرجات الموجود في نظام معلومات الطلاب المحلي، قد يتعين على المدارس حفظ سجل بالدرجات على الواجبات/الامتحانات الفردية التي سيتم تحديثها في العام الدراسي التالي في مكان آخر حتى يكون لديها سجل بكيفية تأثير هذه الواجبات/الامتحانات على الدرجات النهائية المعينة.

يجب أن تتأكد المدارس أيضاً من توفير الفرص لكل الطلاب بما في ذلك الطلاب الذين قد لا تتوفر لديهم خدمات الإنترنت والتكنولوجيا، وطلاب البرامج التعليمية الفردية (IEPS)، ومتعلمي الإنجليزية.

المواقف التي يمكن فيها تحديث الدرجات عندما تقدم المدرسة إثراءً طوعياً.

- 1) يمكن للمدارس أن تسمح للطلاب بإرسال الأعمال التي أسندت إليهم قبل إغلاق المدارس، ويمكن لها تعيين درجات لتلك الأعمال في أثناء فترة إغلاق المدارس.
- 2) يمكن للمدارس أن تسمح للطلاب بتحسين درجاتهم في الأعمال التي أسندت إليهم وأرسلت قبل إغلاق المدارس، وقد يعينون درجات للأعمال المحدثة في أثناء إغلاق المدارس.
- 3) يمكن للمدارس أن تسمح للطلاب بإعادة دخول الامتحانات التي عُقدت قبل إغلاق المدارس، وقد تعين درجات للامتحانات المحدثة في أثناء إغلاق المدارس.

إذا كنا نقدم إثراءً طوعياً، فما هي معايير تعيين الدرجات النهائية ومنح الساعات المعتمدة لهذه الفترة من العام الدراسي في أثناء إغلاق المدارس؟ مضاف (20-30-4)

يمكن للمدرسة تعيين درجات نهائية/منح ساعات معتمدة في نهاية تقويمها التدريسي لهذا العام الدراسي، تماماً كما كانت ستعين الدرجات/الساعات المعتمدة في أثناء الظروف العادية. ممارسات تعيين الدرجات النهائية ومنح الساعات المعتمدة قرار محلي. ويوجد أذناه بعض الخيارات التي يمكن للمدارس أن تفكر في استخدامها. يرجى التأكد من أن المدرسة والطلاب والعائلة يدركون الآثار المترتبة على كل خيار متاح من حيث تراكم الساعات المعتمدة،

يجب اعتبار إرشادات الإدارة التعليمية بولاية أيوا إرشادات استشارية ما لم يُصرح بها النظام الأساسي بالولاية على وجه التحديد، وفقاً للقسمة 256.9A من مجموعة قوانين أيوا. لا ينطبق هذا الأمر على القواعد الإدارية أو الأوامر الإيضاحية أو المواد التي يتطلبها القانون أو المحاكم الفيدرالية.

- أ) منح الدرجات النهائية/الساعات المعتمدة بناءً على درجة الطالب في أثناء إغلاق المدارس في مارس.
- ب) السماح للطلاب بتحديث درجاتهم حسب ما هو مبين في وثيقة الإرشادات هذه، ثم منحهم الدرجات النهائية/الساعات المعتمدة.
- ج) منح الطلاب "غير كامل" كدرجة نهائية وإتاحة الفرص للطلاب لإنجاز أعمالهم من أجل تحديث تلك الدرجة والحصول على ساعات معتمدة بعد انتهاء إغلاق المدرسة. قد يعني ذلك تحديث الدرجات النهائية/الساعات المعتمدة لهذا العام الدراسي في أثناء العام الدراسي التالي.
- د) منح الطلاب "غير كامل" كدرجة نهائية وإتاحة الفرصة للطلاب لإظهار كفاءتهم في المواد بعد انتهاء إغلاق المدارس. قد يعني ذلك تحديث الدرجات النهائية/الساعات المعتمدة لهذا العام الدراسي في أثناء العام الدراسي التالي.
- ه) السماح للطلاب بتحديث درجاتهم حسب ما هو مبين في وثيقة الإرشادات هذه، ثم منحهم الدرجات النهائية/الساعات المعتمدة.
- و) منح الطلاب "غير كامل" كدرجة نهائية لدورة دراسية وإتاحة الفرص للطلاب لإنجاز الأعمال من أجل تحديث تلك الدرجة والحصول على ساعات معتمدة بعد انتهاء إغلاق المدارس. قد يعني ذلك تحديث الدرجات النهائية/الساعات المعتمدة لهذا العام الدراسي في أثناء العام القادم.
- ز) منح الطلاب "غير كامل" كدرجة نهائية لدورة دراسية وإتاحة الفرص للطلاب لإظهار كفاءتهم في المواد بعد انتهاء إغلاق المدارس. قد يعني ذلك تحديث الدرجات النهائية/الساعات المعتمدة لهذا العام الدراسي في أثناء العام القادم.
- ح) تغيير تعيين الدرجات [LRI:PD] هذه الفترة من العام الدراسي في أثناء الإغلاق [LRI:PD] حتى يتم تعيين الدرجات على أساس ناجح/راسب بدلاً من تعيينها على أساس مقياس حرفي.
- ط) السماح للطلاب باختيار مراجعة دورة دراسية أو دراستها كدورة دراسية "بغير الساعات المعتمدة".
- ح) السماح للطلاب بالانسحاب من الدورة الدراسية.

إذا كنا نستخدم تعيين الدرجات التقليدي، فهل يمكننا التحول إلى نموذج تعيين درجات على أساس الكفاءة لهذه الفترة من العام الدراسي في أثناء إغلاق المدارس؟ مُضاف (20-30-4)

أجل، ممارسات تعيين الدرجات قرار محلي.

إذا كنا نستخدم مقياس تعيين درجات حرفي، فهل يمكننا التحول إلى الدرجات على أساس ناجح/راسب لهذه الفترة من العام الدراسي في أثناء إغلاق المدارس؟ مُضاف (20-30-4)

أجل، ممارسات تعيين الدرجات قرار محلي.

إذا كان لدينا طلاب في المرحلة الإعدادية يدرسون دورات دراسية في التعليم الثانوي وقد اخترنا الإثراء الطوعي للصفوف الدراسية الإعدادية والخدمات التعليمية المطلوبة للصفوف الدراسية الثانوية، فهل يمكننا طلب الأعمال وتحديث الدرجات لأولئك الطلاب في المرحلة الإعدادية؟ مُضاف (20-30-4)

أجل، في هذه الظروف يمكنكم طلب الأعمال من الطلاب ومنح درجات لطلاب المرحلة الإعدادية في دورات المرحلة الثانوية.

هل يمكن للطلاب مواصلة المشاركة في الساعات المعتمدة والحصول عليها في برامج استعادة الساعات المعتمدة (Edmentum، و Edgenuity، إلخ) مُضاف (20-30-4)

أجل، يمكن للطلاب مواصلة المشاركة في الساعات المعتمدة والحصول عليها في برامج استعادة الساعات المعتمدة ضمن الإثراء الطوعي والخدمات التعليمية المطلوبة.

هل يمكننا تسجيل طلاب جدد في برامج استعادة الساعات المعتمدة في أثناء إغلاق المدارس؟ مُضاف (20-30-4)

أجل، لكن بشرط أن تتوفر الفرصة دون تمييز لكل الطلاب الذين قد يستفيدون من استعادة ساعات العمل. وهذا يشمل إتاحة فرصة استعادة الساعات المعتمدة لاحقاً إذا عجز الطالب عن المشاركة الآن.

هل سيقبل أعضاء مجلس معاهد أيوا فصول النجاح/الرسوب بالنسبة لمتطلبات القبول؟ مُضاف (20-30-4)

أجل، إذا حصل الطلاب على ساعات معتمدة في التعليم الثانوي عن أحد الصفوف، حتى وإن كان الصف يستخدم تعيين درجات على أساس ناجح/راسب، فسوف يفي ذلك بمتطلبات القبول في معاهد أيوا ريجنت طالما أن الطالب قد حصل درجة ناجح.

جديد (2020-4-30): [LRI:PD] هل ستكون هناك تغييرات بالنسبة للطلاب الذين سيتخرجون في ربيع 2020 فيما يتعلق بمعيار

الاهلية الأولية للجمعية الوطنية الرياضية الجامعية (NCAA) في خريف 2020؟ مضاف (20-30-4)

يرجى الرجوع إلى إرشادات الأهلية الصادرة عن الجمعية الوطنية الرياضية الجامعية (NCAA) على http://fs.ncaa.org/Docs/eligibility_center/COVID-19_Public.pdf

التخرج

هل توجد تغييرات بالنسبة للتخرج بسبب إغلاق المدارس؟ مضاف (20-30-4)

عَلَى العمدة رينولدز مؤقتًا متطلبات التخرج الواردة في القسمين (a)256.7(26) و (5)256.11 من قانون ولاية أيوا والقاعدة رقم 12.5-281(5) من القانون الإداري لولاية أيوا المرتبطة بمعايير المناهج وإكمال وحدات معينة من الساعات المعتمدة لإتمام برنامج دراسة التعليم الثانوي للصف النهائي في العام 2020. كما تم تعليق متطلبات التخرج الواردة في القسم § 256.11(6)(c) والقاعدة رقم 12.5-281(20) من القانون الإداري لولاية أيوا المرتبطة بإكمال الدورة الدراسية الحركية النفسية اللازمة لنيل شهادة في الإنعاش القلبي الرئوي (CPR) للتخرج من التعليم الثانوي.

وحتى وقتنا الراهن، لم تصدر أي تعليقات لمتطلبات التخرج لصف آخر غير الصف النهائي لعام 2020.

هل يمكننا عقد حفل لتكريم الخريجين؟ مضاف (20-30-4)

حفل التخرج ليس إلا - حفلًا. ليس له أي دلالة قانونية، ولا يتطلبه قانون أيوا، ولا تنظم الإدارة التعليمية بولاية أيوا مثل هذه الحفلات كثيرًا إلا إذا تأكدت من أن الطلاب لن يتكبدوا رسومًا باهظة. عقد حفل هو إلى حد كبير مسألة تخضع للتقدير المحلي والامتنال لتصريحات العمدة. وعلى الرغم من أن موافقة الإدارة التعليمية ليست مطلوبة، إلا أن على المدارس والمناطق التعليمية أن تتشاور مع مسؤولي الصحة العامة والسلامة العامة المحليين قبل عقد هذا التجمع. ونوصي أيضًا المناطق التعليمية بالنظر في تحديد مواعيد الحفلات في يونيو، نظرًا لأن الإعلانات والظروف الصحية العامة قد تتغير بحلول هذا الوقت.

الوصول إلى الإنترنت

إذا كانت مدرستنا تقدم الخدمات التعليمية المطلوبة، فهل يجب علينا تقديم أجهزة كمبيوتر محمولة أو لوحية ونقاط اتصال أو وصول آخر للإنترنت لكل الطلاب الذين لا تتوفر لديهم هذه التكنولوجيا؟ مضاف (20-30-4)

لا، لا يجب على المنطقة التعليمية تقديم هذه التكنولوجيا لكل الطلاب. على الرغم من أن التعليم ضمن الخدمات التعليمية المطلوبة يُقدم عادةً عبر الإنترنت، يمكن أيضًا إتاحة نماذج أخرى من التعلم ومنهجيات أخرى مثل الحزم الورقية. يجب أن تتأكد المنطقة التعليمية من أن العمل الأكاديمي مساوٍ في الدقة للعمل في الفصل الدراسي التقليدي ولا بد أن تتأكد من مشاركة كل الطلاب.

هل يمكننا استخدام أموال التعليم الخاص لسداد تكاليف وصول الطلاب و/أو المعلمين إلى الإنترنت في منازلهم إذا لم تكن أسرهم قادرة على دفع تكلفة الإنترنت؟ مضاف (20-30-4)

لا يمكن استخدام أموال التعليم الخاص لسداد رسوم خدمات مثل الإنترنت والتي تكون ضرورية لأي طالب للاستفادة من فرص أو خدمات التعليم الإلكتروني. لكن يجوز استخدامها لشراء جهاز يحتاجه طالب مؤهل، نظرًا لإعاقته، للاستفادة من الأنشطة الإلكترونية التي تقدمها المنطقة التعليمية.

التعليم الخاص

ما هي خدمات برنامج التعليم الفردي التي يجب على وكالات التعليم بالمنطقة (AEAs) تقديمها للمناطق التعليمية في أثناء إغلاق المدارس؟ مضاف (20-30-4)

في حال إغلاق المنطقة التعليمية بالنسبة لجميع الطلاب مع عدم تقديم أي خدمات تعليمية، لا يلزم وكالة التعليم بالمنطقة (AEA) تقديم خدمات برنامج التعليم الفردي (IEP) للأفراد على النحو المحدد في برنامج التعليم الفردي (IEP) لكل فرد.

في حال إغلاق المنطقة التعليمية بالنسبة لجميع الطلاب مع تقديم فرص إثراء تعليمية اختيارية، تستطيع وكالة التعليم بالمنطقة (AEA) تقديم خدمات استشارية لمسؤولي المنطقة التعليمية والمعلمين والموظفين التربويين الآخرين لضمان الوصول إلى أنشطة الإثراء التعليمية. لا يلزم وكالة التعليم بالمنطقة (AEA) تقديم خدمات برنامج التعليم الفردي (IEP) للأفراد على النحو المحدد في برنامج التعليم الفردي (IEP) لكل فرد. تستطيع وكالة التعليم بالمنطقة (AEA) تقديم استشارة عامة لأفراد المجتمع وفقًا لتقديرها.

إذا كانت إحدى المناطق تقدم الخدمات التعليمية المطلوبة، فإن على وكالة التعليم بالمنطقة (AEA) تقديم خدمات برنامج التعليم الفردي (IEP) للأفراد على

يجب اعتبار إرشادات الإدارة التعليمية بولاية أيوا إرشادات استشارية ما لم يُصرح بها النظام الأساسي بالولاية على وجه التحديد، وفقًا للقسم A256.9 من مجموعة قوانين أيوا. لا ينطبق هذا الأمر على القواعد الإدارية أو الأوامر الإيضاحية أو المواد التي يتطلبها القانون أو المحاكم القيدالية.

النحو المحدد في برنامج التعليم الفردي (IEP) لكل فرد.

هل يلزمنا عقد اجتماع خاص ببرنامج التعليم الفردي لكل طالب مشارك في برنامج تعليم فردي لنقرر ما إذا كان الطالب سيشارك في التعليم الإلكتروني؟ هل سيشمل ذلك تغييرًا في تحديد وضع الطالب إلى خدمات الملتمزمين بالمنزل؟ مُضاف (4-20-30)

لا يجب على فريق برنامج التعليم الفردي الاجتماع مرةً أخرى لكل طالب قبل تقديم الخدمات التعليمية. نوصيكم بمنح الأولوية للاجتماعات الخاصة بالطالب الذين تعلمون بأنهم غير قادرين على الاستفادة من المحتوى كما هو متوفر. لكن تظل المناطق التي تقدم فرصًا تعليمية طوعية ملزمة بعقد اجتماعات خاصة ببرنامج التعليم الفردي حسب الحاجة. يجب أن يكون المعلمون موجودين للمشاركة ما لم تكن سلامة المشاركين وصحتهم معرضة للخطر. لا يُعتبر هذا تغييرًا في تحديد وضع الطالب لأن كل الطلاب يتعلمون داخل منازلهم.

جديد (2020-4-30): إذا أنشأت المدرسة محتوى وموادًا سواءً عبر الإنترنت أو عن طريق حزم ورقية، فهل من المتوقع أن يُعدّل هذا المحتوى للطلاب المشاركين في برنامج التعليم الفردي؟ مُضاف (4-20-30)

أجل، عند تقديم كل من الإثراء الطوعي والخدمات التعليمية المطلوبة، لا بد أن تضع المنطقة التعليمية في اعتبارها احتياجات كل الطلاب، بما في ذلك المشاركون في برامج التعليم الفردي. لا تحتاج أنشطة التعلم التي تُقدم للطلاب المشاركين في برامج التعليم الفردي لأن تكون متطابقة، بل يجب على المنطقة التعليمية أن تتيح الوصول إلى محتوى مماثل. وقد يُقدّم هذا المحتوى بصيغة مختلفة ليلبي احتياجات الطلاب.

جديد (2020-4-30): هل يجب على المنطقة التعليمية العامة تقديم خدمات تعليم خاص لطلاب التعليم الخاص المسجلين أيضًا في المنطقة التعليمية العامة؟ مُضاف (4-20-30)

تحدد طريقة التعلم المتواصل المختارة من قبل المنطقة التعليمية العامة الخدمات التي يجب تقديمها لطلاب التعليم الخاص.

إذا كان الطلاب المشاركون في برامج التعليم الفردي غير قادرين على المشاركة في فرص التعلم الإلكتروني، فهل يمكن لمنهجنا أن يستمر في تقديم الفرص للطلاب القادرين على المشاركة وتقديم خيارات تعويضية للطلاب المشاركين في برامج التعليم الفردي بعد عودة المدارس إلى وضعها الطبيعي؟ مُضاف (4-20-30)

هذا ليس خيارًا. يجب على المنطقة التعليمية العمل على تقديم الدعم للطلاب المشاركين في برامج التعليم الفردي في أثناء إغلاق المدارس. إذا كانت المناطق التعليمية تقدم فرصًا تعليمية طوعية، فعليها توفير وسائل يمكن للطلاب من خلالها الاستفادة والمشاركة. إذا كانت المناطق التعليمية تقدم الخدمات التعليمية المطلوبة، فعليها توفير وسائل يمكن للطلاب من خلالها الاستفادة والمشاركة والتقدم في المنهج.

إذا كان لدى أحد الطلاب المشاركين في برنامج التعليم الفردي مساعد مهني مطلوب 1:1، فكيف لنا أن نواصل تقديم هذه الخدمة إذا كنا نقدم الخدمات التعليمية المطلوبة؟ مُضاف (4-20-30)

قد لا تكون بعض الخدمات قابلة للتقديم إذا لم يكن هناك بد من تقديمها شخصيًا. يجب أن يفكر فريق برامج التعليم الفردي، بما في ذلك الوالدان، فيما هو مطلوب نتيجة إعاقة الطالب وأن يبتكروا طرقًا إبداعية لتلبية تلك الاحتياجات. وقد يشمل ذلك أي نوع من المشورة أو التدريب الذي قد تحتاج إليه الأسرة.

إذا كان التأكد من إحراز التقدم الكافي جزءًا من التعليم العام المناسب والمجاني (FAPE)، فما هي الإرشادات التي ينبغي علينا تقديمها لفرق برامج التعليم الفردي في المدارس لنبين لهم كيفية مراقبة التقدم بنزاهة من خلال استخدام تقويمات متعددة نستخدمها حاليًا وفقًا للمعايير، إلخ. " مُضاف (4-20-30)

يجب على فرق برامج التعليم الفردي، بما في ذلك الوالدين، تحديد الطرق الممكنة التي تعكس بشكلٍ واضح ما تم تقديمه وكيف كانت استجابة الطلاب له. ستختلف قابلية تنفيذ الطرق باختلاف الموقف.

هل يمكننا عقد اجتماعات برامج التعليم الفردي لمرات أخرى عبر الهاتف؟ مُضاف (4-20-30)

أجل، يجوز لك استخدام الهاتف و/أو التكنولوجيا الأخرى لعقد اجتماعات برامج التعليم الفردي مرات أخرى طالما أن الفريق بأكمله قادر على المشاركة.

إذا [LRI:PDI] كنا نقدم مزيًا من [LRI:PDI] الإثراء الطوعي والخدمات التعليمية المطلوبة [LRI:PDI]؛ فما هو متطلب تقديم خدمات التعليم الخاص للصفوف الدراسية التي تحصل على الإثراء الطوعي مقارنةً بمن يحصلون على الخدمات التعليمية

